



## Schoolondersteuningsprofiel

Kindcentrum de Startbaan



# Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

# 1 Inleiding

## Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

## Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (ON 1 = onderwijsaanbod in de klas door de groepsleerkracht), 2 (ON 2 = onderwijsaanbod in de klas met extra interventies door de groepsleerkracht) en 3 (ON 3 = interne ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt (= ON 4). De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs door de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (= ON 5).

## 2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	KC de Startbaan
Brinnummer	27NN
Adres	Oude Tempellaan 9A
Postcode	3769JA
Plaats	Soesterberg
Telefoon	0346353058
Website	<a href="https://destartbaansoesterberg.nl/">https://destartbaansoesterberg.nl/</a>
E-mail	<a href="mailto:directie@destartbaansoesterberg.nl">directie@destartbaansoesterberg.nl</a>
Naam directeur	Leni van Zandvoort
Kwaliteitscoördinator	Karla Wilmot Klink
Naam schoolbestuur	Stichting EemVallei Educatief (STEV)

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	<a href="http://www.swvdeem.nl">www.swvdeem.nl</a>
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Soest(erberg)
Jeugdhulp gemeente, Eemkracht	<a href="https://www.soest.nl/hulp-zorg-werk-en-inkomen/melding-zorg-werk-en-inkomen">https://www.soest.nl/hulp-zorg-werk-en-inkomen/melding-zorg-werk-en-inkomen</a>
Kinderopvangorganisatie	Inpandig Ska, uitpandig BINK en Topkids

### 3 Visie en onderwijsconcept

#### Samenvatting van visie en missie

Krachtig openbaar onderwijs vanuit:

Gelijkwaardigheid; Op de Startbaan is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen. Iedereen heeft recht op gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Ontmoeting; Op de Startbaan leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld!

Vrijheid; Op de Startbaan kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

#### Visie op leren

Op de Startbaan bieden we in groep 1-2 thematiserend onderwijs. Thematiseren is een betekenisvol, dynamisch en interactief proces tussen kinderen en de leerkracht. Bij thematiserend werken wordt gestart met de kennis van een thema vergroten, waardoor er later betekenisvol spel kan ontstaan wat aansluit bij de belevingswereld. Het is dan ook planmatig en doelgericht en heeft deze manier van werken een integrale benadering van onderwijs als onderliggende gedachte.

In groep 3 t/m 8 houden we in de ochtend focus op de basisvakken en werken we in de middag thematisch. Nieuwe leerdoelen bieden we aan met behulp van het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI biedt voor zowel leerlingen als leraren een voorspelbare, effectieve en gestructureerde aanpak. Leerlingen leren doelgericht werken en reflecteren. We leren leerlingen zelfstandig bewuste keuzes te maken door hen kritisch te leren denken.

#### Specifiek onderwijsconcept

We leren onze leerlingen vanuit de gedachte van duurzaam wereldburgerschap zichzelf te ontwikkelen tot wereldburgers met oog voor de maatschappij en de wereld om hen heen. Daarbij stimuleren we gelijke kansen op deelname aan de maatschappij voor alle leerlingen. Dit doen we door ons onderwijs aan te bieden vanuit één centraal thema, waarbij leerlingen hun talenten inzetten, keuzes maken, samenwerken, onderzoeken en ontdekken. In een rijke leeromgeving leren leerlingen om de aangeleerde basisvaardigheden toe te passen.

Binnen onze 'mini-maatschappij' is iedereen welkom en zijn we verantwoordelijk voor elkaar én voor ons eigen handelen. We gaan uit van de overeenkomsten en de verschillen tussen leerlingen en leraren. We benutten deze overeenkomsten en verschillen door leerlingen van elkaar te laten leren en kennis te laten maken met verschillende achtergronden en culturen. Wij stemmen het onderwijs af op de ontwikkeling (in de brede zin) van de leerlingen. We bieden vergaand passend onderwijs. Dit doen we door aan te sluiten bij wat al goed gaat en van daaruit aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van een kind en daarbij de ontwikkeling van de leerling nauwlettend te volgen. Om dit te kunnen bereiken wordt er met dynamische instructiegroepen gewerkt binnen een rijke leeromgeving en zijn de leraren samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen.

Dit alles doen wij vanuit de gouden driehoek (samen met ouders/ verzorgers, kinderen en team de Startbaan). Wij werken samen met Stichting Kinderopvang Amersfoort (Ska) aan het ontwikkelen van een kindcentrum met een doorgaande leerlijn voor de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

- Verbinden van onderwijs en zorg (verbinden en bestaande verbindingen versterken, zodat er kortere lijnen ontstaan in Soesterberg voor alle kinderen);
- Kennis en expertise op gebied van omgaan met externaliserend gedrag binnen het team vergroten;
- Ketenpartners krachtiger verbinden om een goede doorgaande lijn van 0 tot 6 voor alle kinderen te creëren;
- Kennis en expertise bij ouders vergroten (opvoedondersteuning, inspiratie) en werken aan van problematiseren naar normaliseren.

## 4 Basisondersteuning

### Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

#### Preventief handelen

(school specifieke invulling preventief handelen, sociale veiligheid, signaleringssystemen)

Preventie is problemen voorkomen, beginnende problemen in goede banen leiden en voorkomen dat problemen terugkomen. Om goed preventief te kunnen handelen verzorgen we kwalitatief goed onderwijs. We volgen de brede ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Mijn KleuterGroep is het observatie- en registratiesysteem wat we gebruiken bij de kleuters. Leerling in Beeld is het observatie- en registratiesysteem voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8. Met beide systemen wordt zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling gemonitord.

#### Planmatig handelen

(Frequentie PDCA cyclus onderwijsplan/groepsplan – groepsoverzicht – analyse – evaluatie; cito, methode toetsen, kleutervolgsysteem...)

Cyclisch werken en denken vinden we belangrijk. Het draagt bij aan leren en groeien zodat we niet steeds opnieuw hoeven te beginnen maar kunnen voortbouwen op alles wat er al is. We kunnen blijven leren van ervaringen en kunnen aanpassen aan nieuwe omstandigheden. In de jaarplanning en in de toetskalender wordt jaarlijks een overzicht gemaakt van alle afspraken volgens de methodiek van handelings- en opbrengstgericht werken.

#### Didactisch handelen

(instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

Overleg over het didactisch handelen van onze leerkrachten vindt plaats in het wekelijkse bouwoverleg, tijdens studiedagen en op teamvergaderingen. Het doel daarbij is om het onderwijs zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen zodat de leerlingen zich in een ononderbroken lijn kunnen ontwikkelen. De school heeft schoolambities met betrekking tot de opbrengsten vastgesteld. Twee keer per jaar is er een vergadering waarin het team de opbrengsten van de school als geheel, de groep en de leerling analyseert, onderzoekt en indien nodig verbeteringsplannen maakt en weer evalueert.

#### Pedagogisch handelen

(school specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid – structuur..)

Overleg over het pedagogisch handelen van onze leerkrachten vindt plaats in het maandelijkse teamoverleg en op studiedagen. De leerkrachten geven wekelijks lessen over sociaal emotioneel leren met de methode Kwink, gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Twee keer per jaar is er een vergadering waarin de uitkomsten uit Leerling in Beeld en MijnKleuterGroep, sociaal emotioneel functioneren, geanalyseerd en besproken worden. In deze

besprekingen worden er indien nodig, verbeterplannen gemaakt en vervolgens weer geëvalueerd.

## Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

<b>Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als blijkt dat, na een periode van effectief kwalitatief goed onderwijs, de leerling achterblijft in zijn lees-spellingontwikkeling, treedt het protocol dyslexie in werking. Hierin staan de extra interventies vanuit de verschillende ondersteuningsniveaus en de te nemen stappen beschreven. Het plan van aanpak en de ontwikkeling van de leerling wordt beschreven in het individuele handelingsplan en besproken met kind en ouder. Zodoende wordt het leesdossier opgebouwd en kan, met instemming van ouders, ter beoordeling voorgelegd worden aan de Poortwachter van samenwerkingsverband de Eem. Bij een positief advies kunnen ouders hun kind aanmelden bij een onderzoeksbureau naar keuze. De kosten voor het onderzoek en de eventuele behandelingen worden betaald via de jeugdwet.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkracht groep 3 met diverse cursussen over het (aanvankelijk) leesproces, kwaliteitscoördinator en remedial teacher. Inzet van onderwijsassistenten bij de extra lees- en/of spellingbegeleiding. De mogelijkheid om extra te oefenen met Bouw! en andere leesmaterialen.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart technisch lezen, kwaliteitskaart spelling, kwaliteitskaart Bouw! en kwaliteitskaart dyslexie

<b>Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als blijkt dat, na een periode van effectief kwalitatief goed onderwijs de leerling achterblijft in zijn rekenontwikkeling, treedt het protocol dyscalculie in werking. Hierin staan de extra interventies vanuit de verschillende ondersteuningsniveaus en de te nemen stappen beschreven. De rekenontwikkeling wordt besproken met kind en ouders en doelen opgesteld in een plan van aanpak. Indien nodig worden er aanpassingen gemaakt in het curriculum van de leerling, soms kiezen we voor een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan op.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerteam rekenen intern en bovenschools, die ons rekenonderwijs analyseert en onderzoekt (evidence informed) wat er nodig is om het rekenonderwijs te verbeteren.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart rekenen en kwaliteitskaart dyscalculie

<b>Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Bij de intake van de nieuwe kleuter vragen we ouders om een beeld te schetsen over de taalontwikkeling van hun kind. Ook is er, met instemming van ouders, een overdracht vanuit de

	<p>kinderopvang. School is op deze manier bij de start van de kleuter al goed op de hoogte en kan, indien nodig, meteen aan de slag met het gericht stimuleren van de taalontwikkeling. Als blijkt dat, na een periode van effectief kwalitatief goed taal- en woordenschatonderwijs de leerling achterblijft in de taalontwikkeling dan bespreken we dit met ouder en kind. Het advies is dan vaak om een logopedist in te schakelen en geven we tips voor thuis. Het streven is om een taalontwikkelingsstoornis vroegtijdig te signaleren zodat we in de verdere schoolloopbaan passende ondersteuning kunnen bieden.</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Taalcoördinator, KC-er die het proces in de aanvraag naar consultatie en advies bij cluster 2 (Auris) in werking stelt, intensieve samenwerking met logopediste aanwezig in de school, leerkrachten die ervaring hebben in de begeleiding van kinderen met taal-spraak problemen.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart taal-spraakproblemen

<b>Alle leerlingen die anderstalig zijn</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Bij aanmelding van nieuwkomers/anderstaligen werken we met een uitgebreide intakevragenlijst waarin we ouders goed bevragen over de taalontwikkeling in de thuistaal. In de onderbouw wordt gewerkt met kleine taalgroepjes waarin extra aandacht voor woordenschat, taalbegrip en fonemisch bewustzijn (klanken en letters) vanuit ondersteuningsniveau 2. Zo mogelijk wordt de logopediste ingeschakeld. Met ouders communiceren we zoveel mogelijk in het Engels, met behulp van een vertaalapp of met een tolk (indien mogelijk).</p>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<p>Leerkracht uit de onderbouw met cursus Nieuwkomers, we maken gebruik van de website van het Lowan met daarin een schat aan informatie zoals e-learnings en leerlijnen voor anderstaligen. We werken samen met de Albatros, onderwijs voor Nieuwkomers. In geval van doorstroom is een observatie + tips en adviezen vanuit de expertise van de Albatros de standaardprocedure.</p>
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart Nieuwkomers en anderstaligen

<b>Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<p>Tijdens observaties met behulp van Mijn Kleuter Groep en specifiek twee keer per jaar met behulp van de observatielijsten Executieve functies (EF) uit Cito Leerling in Beeld worden leerlingen die moeite hebben met de EF gesignaleerd. Bij zorgelijke signalen worden de bevindingen tenminste 2 x per jaar gedeeld tijdens het ouder-kindgesprek. Adviezen voor thuis worden besproken. Hulpmiddelen voor in de klas (zoals geluidskap, timetimer, rustige werkplek, visualisaties etc.) worden ingezet waar nodig. Een periode in de groeigroep waarbij er in een klein groepje onder begeleiding van een leerkracht aandacht is voor 'leren leren' is een passende interventie.</p>

	Bij zeer ernstige signalen wordt, in overleg met de KC-er, een periode gewerkt met een individueel plan van aanpak.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	De meeste leerkrachten hebben een scholing over EF gevolgd, het leerteam EF heeft de leerlijn 'executieve functies' geïmplementeerd en er zijn teamafspraken gemaakt. De kwaliteitskaart over dit onderwerp is momenteel in ontwikkeling.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart Executieve Functies (in concept) en Groeigroep

#### **Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren**

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Vanuit hoge verwachtingen en door middel van een preventieve aanpak streven we na om alle leerlingen tot en met groep 5/6 bij de leerlijn te houden. Als blijkt dat dit niet in het belang is van de leerling, dan kunnen we in samenspraak met ouders besluiten om een leerling op een eigen leerlijn te plaatsen. Omdat we werken met dynamische groepen en de roosters in de ochtend op elkaar afgestemd zijn is er een mogelijkheid dat de leerling structureel de les in een andere groep gaat volgen. Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld in TOP dossier.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Tijdens sparringsmomenten tussen de KC-er en de ondersteuningsspecialist van het SWV worden de betreffende leerlingen besproken. Indien nodig kan er advies ingewonnen worden bij het SBO.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart eigen leerlijn/OPP

#### **Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn**

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Tijdens het intakegesprek bij de start in groep 1 worden ouders bevraagd op een eventuele ontwikkelingsvoorsprong zodat de leerkracht meteen passende interventies in kan zetten. Ook tijdens de schoolloopbaan kan een leerling gesignaleerd worden. In alle groepen is er aanbod van compacten en verrijken. Aanvullend daarop werken we met interne groeigroepen onderbouw en bovenbouw waarin kinderen extra uitgedaagd worden en er aandacht is voor het ontwikkelen van de Executieve Functies. Tenslotte is er een bovenscholse Verrekijkerklas waar kinderen peers ontmoeten en HB onderwijsaanbod verzorgd wordt.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkrachten met HB cursussen denken mee over het onderwijsaanbod en de manier waarop we dit in kunnen zetten, verder is er deelname in bovenscholse HB overleg om goed geïnformeerd te blijven over de nieuwste ontwikkelingen en inzichten.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart signaleren en handelen bij hoog- en meerbegaafdheid, kwaliteitskaart versnellen bij HB, kwaliteitskaart interne groeigroep, protocol Verrekijker

#### **Alle leerlingen met lichte motorische problemen**

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Bij de start in groep 1 worden alle kleuters geobserveerd voor de grove en fijne motoriek (MijnKleuterGroep). Als er signalen zijn waaruit blijkt dat de ontwikkeling niet goed verloopt dan bespreken we dit met ouders en kind en geven ze tips en adviezen. Naast het dagelijks buitenspelen en de gymlessen geven we de kinderen tijd om extra te oefenen met verschillende taken en verschillende materialen die zowel de fijn-motorische als de grof- motorische ontwikkeling stimuleren.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	1 x per week is op school een oefentherapeut aanwezig; zij kijkt, desgevraagd, mee in de klas en voorziet het team van informatie. Ouders kunnen hun kind aanmelden voor een periode oefentherapie op school.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart technisch schrijven

<b>Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Van groep 1 tot en met groep 8 wordt gewerkt met de online methode Kwink. Bij de start van het schooljaar, en indien nodig tussentijds, is er aandacht voor de verschillende fasen in de groepsvorming. De wekelijkse Kwinklessen zijn gericht op preventie van ongewenst gedrag door het aanleren en oefenen van gedragsvaardigheden en dragen zodoende bij aan een veilige groep en school. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kleuters wordt geobserveerd in MijnKleuterGroep. Twee keer per jaar worden de kinderen van groep 3-8 gescreend m.b.v. het observatiesysteem sociaal emotioneel functioneren van Leerling in Beeld. De kinderen van groep 5-8 vullen ook eigen vragenlijsten in. Deze data wordt gebruikt bij de twee jaarlijkse analysevergadering waarin we met het team opvallendheden bespreken en indien nodig plannen van aanpak maken op kindniveau, groepsniveau en/of op schoolniveau.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Alle leerkrachten hebben basiskennis over de meest voorkomende gedragsstoornissen. Een aantal leerkrachten zijn geschoold in trauma-sensitief lesgeven, een leerkracht met afgeronde opleiding ecologische pedagogiek, de mogelijkheid van de inzet van de gedragstolk, schooljaar 24-25 een OSJ-er die haar expertise deelt en met het team meedenkt.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart SEL, antipest protocol, Kwaliteitskaart basisafspraken

## 5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden \*

<b>Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Na een diagnose van een gedragsstoornis wordt, het liefst met de behandeld professional daarbij aanwezig, een multi disciplinair overleg (MDO) georganiseerd waarin de adviezen besproken worden. In dit gesprek worden de onderwijsbehoeften geschetst en met ouders en kind en alle betrokkenen afgestemd wie wat doet en of school in voldoende mate tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften. School staat daarbij open voor, en is daarbij ook afhankelijk van, de inzet van ketenpartners zoals leerplicht, GGD-schoolarts, jeugdteam, MetMaya, WELZIN of expertise vanuit het speciaal onderwijs.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	KC-er die de processen coördineert en samen met de leerkrachten, ouders en leerling een ontwikkelingsperspectiefplan opstelt. De ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband en de contactpersoon vanuit de gemeente (Eemkracht) denkt mee met school, ouders en kind.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart omgaan met ongewenst gedrag, Kwaliteitskaart grensoverschrijdend gedrag

<b>Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn</b>	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als uit psychologisch onderzoek blijkt dat een leerling beschikt over een zeer laag IQ en zodoende meer tijd nodig heeft om de doelen te behalen, dan organiseert school met alle betrokkenen een multi disciplinair overleg (MDO). In dit gesprek worden de onderwijsbehoeften geschetst en met alle betrokkenen afgestemd wie wat doet en waar aanpassingen in het curriculum gemaakt moeten worden. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor de ontwikkeling van deze leerling en maakt daarbij gebruik van onderwijsassistenten en/of ambulante begeleiders bij de uitvoering van het eigen leerprogramma. Ook kan het zijn dat voor bepaalde vakken de leerling instructies volgt in een andere jaargroep. Hier gaan wij flexibel mee om en kijken daarbij wat wenselijk is in het belang van de leerling.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	KC-er die de processen coördineert en samen met de leerkrachten, ouders en leerling een ontwikkelingsperspectiefplan opstelt met realistische doelen en dito uitstroomperspectief. De ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband denkt mee met school, ouders en kind. Kennis over het curriculum met de leerlijnen voor (Z)MLK.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart eigen leerlijn / OPP

<b>Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen</b>
--

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als uit onderzoek bij het audiologisch centrum èn uit logopedisch onderzoek een taalontwikkelingsstoornis is vastgesteld, dan wordt er door school en ouders contact opgenomen met Auris voor de aanvraag van een ondersteuningsarrangement. Als de onderwijsbehoeften van de leerling zo specifiek en intensief zijn, dan kan een (periode) onderwijs op een cluster 2 school de beste optie zijn. Een andere mogelijkheid is blijven bij ons op school met begeleiding en advies van de ambulante dienstverlener van Auris. Wat mogelijk is hangt af van de ernstmaat van de TOS.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	KC-er die de processen coördineert en samen met de leerkrachten, ouders en leerling een ontwikkelingsperspectiefplan opstelt, bijstelt en weer vervolgd. Onderwijsassistenten die ingezet kunnen worden bij de extra ondersteuning.
Protocol aanwezig	Kwaliteitskaart Taal Spraak Ontwikkelingsproblemen

## 6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

School specifieke ambities en ontwikkeling. Denk aan welke partners in de wijk betrokken worden en hoe dit past in het grotere geheel binnen het bestuur en samenwerkingsverband.

Voor de komende vier jaar (2024-2028) zijn de volgende speerpunten vastgesteld:

### **Kansrijk leren**

In 2028 draagt het pedagogisch- en didactisch handelen van de teamleden bij aan een sterke basiskwaliteit van ons onderwijs voor de kinderen, zodat alle kinderen zich kansrijk kunnen ontwikkelen.

Door een sterke basiskwaliteit zijn de mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs groter. Die beweging hebben we in de afgelopen jaren al gezien. Door de samenwerking met een OSJ-er hopen we het komende jaar vooral de pedagogische basis nog verder te versterken, zodat we beter kunnen omgaan met kinderen met specifiek gedrag. We werken hierbij samen met het jeugdteam, MetMaya en doen nieuwe kennis op door deel te nemen aan de pilot Van denken naar doen van het Samenwerkingsverband.

### **Inclusief wereldburgerschap**

In 2028 is kindcentrum de Startbaan samen met alle educatieve partners een centrale plek in de wijk waar kinderen zich kansrijk kunnen ontwikkelen tot wereldburgers vanuit welbevinden en doorgaande didactische en pedagogische leerlijnen.

### **Samen educatief partnerschap**

In 2028 biedt Kindcentrum de Startbaan vanuit visie integraal thematisch onderwijs, waarbij ruimte is voor de brede ontwikkeling van het kind als (wereld)burger.

Samenwerkingspartners; kinderopvang, bibliotheek/Idea, Balans, buurtsportcoach, andere scholen in de regio en ouders/ verzorgers.

## 7 Grenzen van de ondersteuning

**Onze grens is bereikt als:** (beschrijf ook de grens van grootte van de groepen)

Het welbevinden en de groei van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften vraagt voortdurende monitoring. Hiervoor worden doelen en een specifieke aanpak en begeleiding opgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan in Top dossier. Dit wordt twee keer per jaar besproken met ouders/verzorgers, kind en eventuele betrokkenen. Zodra dit proces, ondanks ingezette en geëvalueerde interventies, stagneert of in de knel raakt, gaat school met alle betrokkenen in gesprek; doen we nog de goede dingen of is er iets anders nodig? Als blijkt dat we de leerling niet (meer) in ontwikkeling krijgen vraagt school samen met ouders en ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor speciaal (basis) onderwijs.

Bij grensoverschrijdend verbaal en/of fysiek gedrag waarbij de veiligheid van de leerling de groep of de leerkracht in het gedrang komt, ligt duidelijk een grens. De belasting voor de leerkracht en voor de groep moet in balans blijven zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft voor alle kinderen.

Er is geen maximale groepsgrootte, maar er wordt gekeken naar de zorgzwaarte en de dynamiek in de groep. Om dit te bepalen gebruiken we het instrument 'school in beeld' wat tenminste 1 x per schooljaar geüpdatet wordt. Op het moment dat de zorgzwaarte hoog is, kan een groep met 25 kinderen dus al vol zitten. Op de website vermelden we welke groep(en) vol zijn.

## 8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.