

Kindcentrum de Startbaan

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gedragscode voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Met trots presenteren wij u de schoolgids van Kindcentrum de Startbaan in Soesterberg schooljaar 2025-2026. Met deze schoolgids willen wij u wegwijs maken in de dagelijkse gang van zaken op onze school en geven we een inkijkje in hoe we werken.

In deze gids vindt u veel zaken, die voor u en uw kind in dit schooljaar van belang kunnen zijn. Wij vinden het heel belangrijk om u als ouders/verzorgers op de hoogte te houden van wat er gebeurt in de groepen en op school.

We informeren en betrekken onze ouders/verzorgers door informatie te delen via: de nieuwsbrieven, de weekmail en info vanuit de groepen via de Parro-app en onze website www.destartbaansoesterberg.nl.

Ook voor ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind(eren) biedt deze schoolgids de nodige informatie. Bent u nieuwsgierig geworden, bekijk dan onze website en/of maak een afspraak met Leni voor een informatief gesprek en rondleiding op school. U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet namens team van de Startbaan,

Leni van Zandvoort

Schoolleider van Kindcentrum de Startbaan in Soesterberg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Startbaan
Oude Tempellaan 9 A
3769JA Soesterberg

☎ 0346353058
🌐 <http://www.destartbaansoesterberg.nl>
✉ directie@destartbaansoesterberg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leni van Zandvoort	directie@destartbaansoesterberg.nl

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1908

🌐 <http://www.stev.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

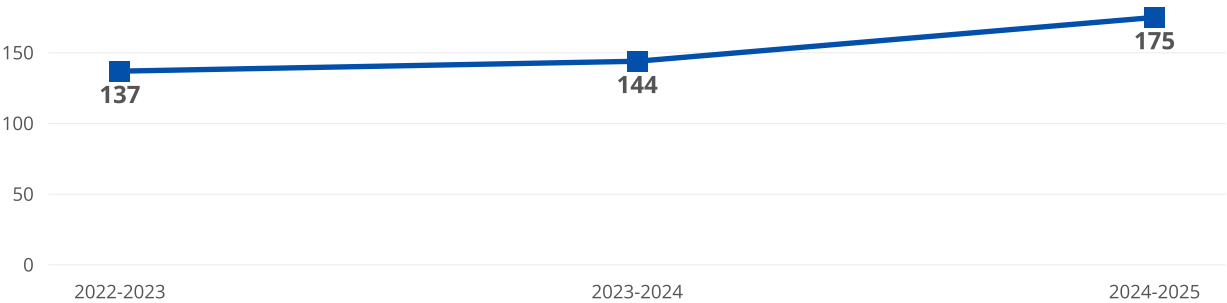
We zien een mooie groei in leerlingaantallen. Door de toename van het aantal nieuwbouwwoningen is de verwachting dat Kindcentrum de Startbaan de komende jaren nog verder zal groeien.

We starten schooljaar 2025-2026 met 186 leerlingen in acht basisgroepen.

De groei is mogelijk, doordat we de ruimtes binnen Kindcentrum de Startbaan multifunctioneel en optimaal inzetten voor onderwijs, opvang én BSO.



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gelijkwaardigheid

Vrijheid

Ontmoeting

Missie en visie

De missie van de school

Krachtig openbaar onderwijs vanuit:

Gelijkwaardigheid

Op de Startbaan is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen. Iedereen heeft recht op gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Ontmoeting

Op de Startbaan leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld!

Vrijheid

Op de Startbaan kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander. Onze slogan Samen met passie de wereld ontdekken!

De visie van de school

Visie op leren

Op de Startbaan bieden we in groep 1-2 thematiserend onderwijs. Thematiseren is een betekenisvol, dynamisch en interactief proces tussen leerlingen en de leerkracht. Bij thematiserend werken wordt gestart met de kennis van een thema vergroten, waardoor er later betekenisvol spel kan ontstaan wat aansluit bij de belevingswereld. Het is dan ook planmatig en doelgericht en heeft deze manier van werken een integrale benadering van onderwijs als onderliggende gedachte.

In groep 3 t/m 8 houden we in de ochtend focus op de basisvakken en werken we in de middag thematisch. Nieuwe leerdoelen bieden we aan met behulp van het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI biedt voor zowel leerlingen als leraren een voorspelbare, effectieve en gestructureerde aanpak. Leerlingen leren doelgericht werken en reflecteren. We leren leerlingen zelfstandig bewuste keuzes te maken door hen kritisch te leren denken. We leren onze leerlingen vanuit de gedachte van duurzaam wereldburgerschap zichzelf te ontwikkelen tot wereldburgers met oog voor de maatschappij en de wereld om hen heen. Daarbij stimuleren we gelijke kansen op deelname aan de maatschappij voor alle leerlingen. Dit doen we door ons onderwijs aan te bieden vanuit één centraal thema, waarbij leerlingen hun talenten inzetten, keuzes maken, samenwerken, onderzoeken en ontdekken. In een rijke leeromgeving leren leerlingen om de aangeleerde basisvaardigheden toe te passen. Professionals op de Startbaan zijn naast instructeurs ook coaches die leerlingen helpen en uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Dit alles doen wij samen vanuit de gouden driehoek (ouders/ verzorgers, leerlingen en team de Startbaan). Wij werken samen met Stichting Kinderopvang Amersfoort (Ska) aan het ontwikkelen van een Kindcentrum met een doorgaande leerlijn voor de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Visie op organiseren

Binnen onze 'mini-maatschappij' is iedereen welkom en zijn we verantwoordelijk voor elkaar én voor ons eigen handelen. We gaan uit van de overeenkomsten en de verschillen tussen leerlingen en leraren. We benutten deze overeenkomsten en verschillen door leerlingen van elkaar te laten leren en kennis te laten maken met verschillende achtergronden en culturen. Wij stemmen het onderwijs af op de ontwikkeling (in de brede zin) van de leerlingen. We bieden vergaand passend onderwijs. Dit doen we door aan te sluiten bij wat al goed gaat en vanuit daar aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van een kind en daarbij de ontwikkeling van de leerling nauwlettend te volgen. Om dit te kunnen bereiken wordt er met dynamische instructiegroepen gewerkt binnen een rijke leeromgeving en zijn de leraren samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

Ouders en leraren werken, op basis van de eigen verantwoordelijkheden, samen aan het onderwijsproces van het kind. Er vindt afstemming plaats over de brede ontwikkeling van het kind. We werken proactief samen met de omgeving om met elkaar gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen.

Visie op professionaliseren

Op de Startbaan willen we vanuit een professionele cultuur werken aan collectief leren. Teamleden nemen deel aan professionaliseringsactiviteiten en gaan bij elkaar in de klas kijken om te leren van en met elkaar. Daarnaast doen we binnen de school voortdurend onderzoek naar hoe we "research informed" informatie kunnen implementeren in onze dagelijkse praktijk. Met "research informed" bedoelen we dat we in het onderzoeken kijken naar de theorie, gekoppeld aan de praktijk op de Startbaan.

Visie op veranderen

Onze school staat voortdurend in verbinding met de omgeving en de veranderende maatschappij. Dit vraagt van ons dat wij ons continu blijven ontwikkelen. We zoeken steeds naar ontwikkeling die past bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Innovaties worden pas doorgevoerd als blijkt dat die van meerwaarde zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen van de Startbaan.

Visie op Samen opleiden

STEV ziet samen opleiden als een integraal proces dat draait om samenwerking, praktijkgericht leren, en voortdurende professionalisering. Het doel is om de kwaliteit van zowel het onderwijs als de lerarenopleiding te verhogen, door kennisdeling, co-creatie, en een sterke regionale focus. Door deze aanpak bereidt STEV toekomstige leerkrachten niet alleen goed voor op hun rol, maar draagt het ook bij aan de verbetering en innovatie van het onderwijs zelf.

Identiteit

De Startbaan is DE openbare school in Soesterberg. Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in onze school als mini-maatschappij waarin verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Als school maken wij gebruik van deze diversiteit. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Wij werken met STEVig: "**STEVig, leer wat jouw plek in de wereld kan zijn**". STEVig is hét STEV-onderwijsprogramma voor Identiteit en Groei voor wereldburgers in de dop. [Klik hier voor het informatiefilmpje over STEVig](#). Meer informatie over STEVig kunt u vinden in deze schoolgids onder het kopje "invulling van de onderwijstijd in groep 3 t/m 8".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Startbaan staan kwaliteit en kansrijk onderwijs hoog in het vaandel. Dit realiseren wij door het creëren van vaste basisgroepen voor alle kinderen en daarnaast werken met dynamische instructiegroepen. Dynamisch werken doen wij op maat. Concreet betekent dit dat ieder kind ingedeeld is in een eigen basisgroep, maar op hun eigen niveau onderwijs kan volgen bij lezen, taal, spelling en rekenen. Hierbij wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeftes van het kind.

Een voorbeeld: een kind zit in groep 5 en doet de leerlijn van groep 5, maar heeft moeite met lezen en doet daarom mee met de technisch leeslessen van groep 4. Of een kind dat in groep 6 zit, maar al kan meedoen met de leeslessen van groep 7.

Samen met alle educatieve partners zetten we ons in om passend onderwijs te bieden aan alle kinderen. Hierbij vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in brede zin.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende gecijferdheid	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Beginnende geletterdheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kwink (sociaal emotioneel leren)	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Thematisch en creatief werken	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Mondelinge taalvaardigheid	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Thematisch werken	 5 u 45 min	 5 u 45 min

Voor de kleuters worden betekenisvolle thema's gemaakt, passend bij de groep. De leerkrachten gaan met een doelenplanning een thema samenstellen voor de groep en betrekken daar ook de kinderen bij. De doelen worden op een speelse manier aangeboden en de leerkrachten verrijken de speel-leeromgeving door te kijken naar wat kinderen nodig hebben.

Leren gebeurt in de kring, maar vooral tijdens de speel-werkmomenten. Veel verschillende materialen en spelinterventies zorgen voor uitdaging en een betekenisvolle leeromgeving voor alle kinderen. De kinderen vullen, samen met de leerkracht, gedurende het thema de themamuur.

We werken met Digikeuzebord, met dit systeem kunnen kinderen zelf plannen, leren plannen en kunnen leerkrachten ook goed monitoren wat de kinderen kiezen. We dagen de oudste kleuters uit met verplichte taken die aansluiten bij het thema. We vinden het belangrijk dat we de kinderen leren om zoveel mogelijk zelf te doen!

Iedere week geven de kleuterleerkrachten ook een STEVig-les. Nog niet met vakdocenten, maar wel met thema's van de website: Leren over levensvragen.

Alle onderbouwcollega's werken met Mijnkleutergroep (MKG). We zetten MKG in om optimaal zicht te houden op de ontwikkeling van alle jonge kinderen. In het systeem zetten we foto's en observaties en door dit systeem in te zetten, hebben we ook bij de jonge kinderen de zone van naaste ontwikkeling goed in beeld. Dit maakt het bieden van dynamisch thematiserd kleuteronderwijs mogelijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie		2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal		5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen		4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Thematisch werken	3 u 00 min					
Taal en lezen (Veilig leren lezen)	8 u 00 min					
Werken aan eigen doelen (weektaak)		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Topografie				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min		
Kwink	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Basis en Verdieping

De ochtenden in groep 3 t/m 8 zijn gewijd aan basisvaardigheden: rekenen, taal, spelling, lezen en schrijven. In de middagen werken we thematisch, waarbij vakgebieden als natuur & techniek, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, beeldende vorming, muziek, drama en burgerschapsvorming samenkomen. Via deze projecten verkennen leerlingen de wereld en ontwikkelen ze essentiële vaardigheden zoals samenwerken, informatie opzoeken, mediawijsheid, digitale geletterdheid, creatief denken, presenteren en oplossingsgericht werken.

Blink Lezen & Blink Wereld: Geïntegreerd Leren

We gebruiken Blink Lezen en Blink Wereld om een rijk leerlandschap te creëren. Blink Lezen stimuleert leesplezier en begrip. Blink Wereld verkent diverse thema's als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. De methodes vullen elkaar perfect aan: leerlingen verdiepen de leesstof direct met Blink Wereld, waardoor kennis en leesvaardigheid gelijktijdig worden versterkt.

Ouders worden actief betrokken bij alle thema's door middel van gastlessen, materialen van thuis en uitjes, om zo de buitenwereld de klas in te brengen.

Vanaf schooljaar 2025-2026 gaat groep 7-8 werken met Blink Engels.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling: Kwink

Kwink is onze methode voor sociaal-emotioneel leren. Kinderen ontwikkelen hierdoor respect voor anderen, zelfvertrouwen, zelfkennis en effectieve omgangsvaardigheden.

Taal, spelling, rekenen en schrijven

Voor taalonderwijs werken we met **Taaljacht**, een dynamische en interactieve methode die leerlingen meeneemt op een avontuurlijke reis door de Nederlandse taal. Taaljacht stimuleert niet alleen het aanleren van spelling, grammatica en begrijpend lezen, maar daagt leerlingen ook uit om creatief met taal om te gaan. De methode is rijk aan gevarieerde oefeningen en projecten, waardoor taal levendig wordt en aansluit bij de leefwereld van de kinderen.

Groep 3 werkt voor lezen en taal met Veilig Leren Lezen om de basis van het lezen en spellen onder de knie te krijgen. Het eerste halfjaar zijn er ook nog momenten dat groep 3 aansluit bij de kleuters. Op die manier kunnen ze op een speelse manier volop bezig zijn met de groep 3 doelen. Ook kunnen de kinderen volop leren van en met elkaar. De tweede helft van het schooljaar werkt groep 3 meer samen met groep 4.

Voor rekenen zetten werken we met **Snappet Rekenen**. Dit adaptieve online leerplatform stelt ons in staat om het rekenonderwijs te personaliseren als nooit tevoren. Snappet biedt elke leerling oefeningen op maat, afgestemd op hun individuele niveau en leerbehoeften. Hierdoor kunnen snelle leerlingen uitgedaagd worden en krijgen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben gerichte oefeningen. Leerkrachten hebben door Snappet direct inzicht in de voortgang van elke leerling, waardoor zij snel kunnen inspelen op de specifieke leerpunten. Met Snappet wordt rekenen interactief, motiverend en vooral effectief!

Voor schrijfonderwijs maken we gebruik van de methode **Pennenstreken**. Met Pennenstreken leren de kinderen op een gestructureerde en plezierige manier vloeiend en leesbaar schrijven. De methode besteedt aandacht aan zowel de technische vaardigheden van het schrijven, zoals de juiste pengreep en lettervorming, als aan de ontwikkeling van een eigen, persoonlijk handschrift. Pennenstreken zorgt ervoor dat de fijne motoriek van de leerlingen spelenderwijs wordt getraind, wat essentieel is voor een goede schrijfvaardigheid.

STEVig

Naast burgerschap geïntegreerd in onze thema's, werken we met het STEVig programma voor duurzaam wereldburgerschap. STEVig daagt leerlingen uit om creatief te denken, eigen afwegingen te maken, meningen te formuleren en antwoorden te vinden op levensvragen. Hierdoor ontwikkelen zij hun identiteit en leren ze samenleven in een diverse samenleving.

Vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwelijke stromingen werken nauw samen. Groepsleerkrachten sluiten hierbij aan door levensbeschouwelijke en filosofische gesprekken te voeren, met verbinding naar de leefwereld van de leerlingen, andere schoolvakken en de actualiteit.

Een leerling over STEVig: "Ik mag luisteren naar de verhalen van de vakdocenten en we gaan samen aan de slag. Ik hoef het niet te geloven, maar ik mag er wel altijd nieuwsgierige vragen over stellen!"

Alle leerlingen vanaf groep 3 nemen deel aan STEVig. Voor ouders met bezwaar is contact met de schoolleider mogelijk. Ook in de kleuterklassen worden STEVig-lessen aangeboden, waarbij kleuterleerkrachten bijvoorbeeld filosoferen over levensvragen passend bij de thema's.

Portfolio

Ieder kind heeft een eigen portfolio. In het portfolio volgen we de ontwikkelingen van uw kind. Het kind vult zelf een deel van het portfolio, de leerkracht doet een deel en u als ouders/ verzorgers bent hier ook onderdeel van. Minimaal drie keer per jaar bespreek je samen de inhoud van het portfolio en daarmee de ontwikkeling van uw kind.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Remedial Teaching (waar nodig op maat)
- Logopedist
- Buitenschoolse Opvang (BSO)
- Peuteropvang voor 2 tot 4 jaar
- Kinderoefentherapie



2.2 Het team

Alle teamleden zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen binnen ons kindcentrum. We doen dit door veel samen te werken en gebruik te maken van elkaars talenten. Zo hebben we in ons team bijvoorbeeld een taal-leesspecialist, iemand met een masteropleiding leren en innoveren en nog veel meer expertise.

Groep 1-2a Niels

Groep 1-2b Sabrina en Sabine

Groep 1-2c Ilsabe en Sabine

Ook juf Eva zal voorjaar 2026 weer terug komen van zwangerschapsverlof een aan de slag gaan als groepsleerkracht in de onderbouw.

Groep 3 Angela

Groep 4 Jennifer en Ilse

Groep 5 Nienke

Groep 6 Daisy

Groep 7-8 Ruud (en Leni 2x per maand)

En:

- Lotte -onderwijsassistent
- Kim - onderwijsassistent
- Ronald - conciërge
- Karla -kwaliteitscoördinator
- Leni - schoolleider

Teamleden van de opvang:

- Charlotte
- Karine
- Kimberley
- Nadir

Naast onze teamleden werken wij ook samen met een aantal externen én zijn er verschillende collega's in opleiding onderdeel van ons team.

Collega's in opleiding schooljaar 2025-2026

Femke - woensdag en donderdag

Jeffrey - vrijdag

Elsa - woensdag en donderdag

June - donderdag en vrijdag

Daan (vanaf januari) maandag t/m woensdag

Er kunnen nog collega's in opleiding bijkomen in de loop van het jaar

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ter vervanging van een zieke leerkracht zijn er invalleerkrachten beschikbaar. Hiervoor maken wij gebruik van PIO/ Transvita. Tegenwoordig is het vaak heel moeilijk om vervanging te regelen. Wij zoeken dan intern een oplossing voor het lesgeven aan een groep. Soms lukt dit echter niet. Dan kan het voorkomen dat de kinderen verdeeld worden over de andere groepen van de school. Kinderen worden nooit zonder overleg naar huis gestuurd. Bij hoge uitzondering kan het voorkomen, dat wij ouders vragen om hun kind de volgende dag thuis te houden. Als dit niet kan, zorgt de school altijd voor opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Ska*.

Een doorgaande lijn voor jonge kinderen!

We zijn samen met Ska kinderopvang in de school om kindcentrum de Startbaan verder te ontwikkelen. We willen samen een centrale plek worden voor alle kinderen in de wijk. We hebben de ambitie om in de toekomst opvang en onderwijs te bieden aan alle kinderen van 0 tot 12 jaar, vanuit een doorgaande didactische en pedagogische leerlijn. We willen ervoor zorgen dat alle kinderen kunnen groeien in een veilige en vertrouwde omgeving waar zij zich kunnen ontwikkelen in de brede zin.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal (voorscholen). In alle gevallen van plaatsing is er sprake van een overdracht. Bij alle kinderen die bij Ska zitten is er altijd sprake van een "warme" overdracht.

De peuters en de kleuters van de Startbaan hebben gedurende de week verschillende gezamenlijke activiteiten. Op die manier wordt er gewerkt aan een doorgaande lijn tussen de peuters en de kleuters. Ze spelen samen buiten en hebben verschillende speelmomenten samen.

Start op school

Op moment dat uw kind drie jaar en negen maanden is, neemt de leerkracht van de kleuterklas contact op met u als ouder voor een intakegesprek. Het is voor ons fijn als er dan ook al een overdracht is van het kinderdagverblijf/ de peuterspeelzaal. U kunt kennismaken met de leerkracht en een kijkje nemen in de klas. In dit gesprek wordt ook besproken welke dingen het kind al weet en kan en welke het nog moet leren. Er worden een paar wenochtenden ingepland en dan kan uw kind starten. We kiezen voor wennen op maat. De leerkracht overlegt samen met ouders/ verzorgers wat het meest passend is voor uw kind.

Binnen een thema gaan de kinderen spelen én leren, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Uw kind werkt aan de doelen met de leerkracht en klasgenoten in de kring, bij het werken in hoeken en bij het buitenspelen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van uw kind door te observeren of het de doelen behaald heeft. Jaarlijks spreekt de leerkracht de leerling en de ouders over de ontwikkeling van het kind tijdens het startgesprek en de twee portfoliogesprekken. Tussendoor zijn 2 telefonische gespreksmomenten gepland voor tussentijdse vragen en kunt u altijd contact opnemen met de leerkrachten.

Visie op doorstromen (groep 2 naar groep 3)

Alle kleuters van groep 2 stromen bij ons op school door naar groep 3, tenzij er duidelijk aantoonbare redenen zijn om een andere keuze te maken. Kinderen waarover twijfels zijn (negatief of positief) worden met de checklist doorstroom groep 2-3 gevolgd. Ouders worden meegenomen in dit proces.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Strategisch beleid en speerpunten

Kindcentrum de Startbaan is onderdeel van STEV. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen. Met ons onderwijs dragen we, samen met onze partners, bij aan optimale kansen voor onze leerlingen. Hierbij willen we van meerwaarde zijn in de ontwikkeling van goed toegeruste, zelfbewuste en initiatiefrijke leerlingen binnen een mondiale samenleving. Vanuit de ontwikkeling van nieuwe kennis en de ontwikkelingen om ons heen, durven we kritisch naar onszelf te kijken en stellen we ons blijvend lerend op. Dat wat al goed gaat vieren we en gebruiken we als vliegwiel voor onze ontwikkelambities. In onze werktitel staat daarom: We breken een LANS voor onderwijs van wereldklasse! LANS komt voort uit onze gezamenlijke drijfveren: Lef, Ambitie, Nieuwsgierig en Samen.

Voor de komende vier jaar (2024-2028) zijn de volgende speerpunten vastgesteld vanuit de pijlers van STEV:

- **Kansrijk leren** In 2028 draagt het pedagogisch- en didactisch handelen van de teamleden bij aan een sterke basiskwaliteit van ons onderwijs voor de kinderen, zodat alle kinderen zich kansrijk kunnen ontwikkelen.
- **Inclusief wereldburgerschap** In 2028 is kindcentrum de Startbaan samen met alle educatieve partners een centrale plek in de wijk waar kinderen zich kansrijk kunnen ontwikkelen tot wereldburgers vanuit welbevinden en doorgaande didactische en pedagogische leerlijnen.
- **Samen educatief partnerschap** In 2028 biedt Kindcentrum de Startbaan vanuit visie integraal thematisch onderwijs, waarbij ruimte is voor de brede ontwikkeling van het kind als (wereld)burger.

De plannen voor het jaarplan (in hoofdlijnen) vanuit de drie strategische beleidspijlers

Kansrijk leren

- Aanbod doorgaande lijn rekenen richting 1S versterken
- Kwaliteitskaarten aanscherpen en daarmee krachtig openbaar onderwijs borgen

Educatief partnerschap/ pedagogisch handelen

- Intensief samenwerken met ketenpartners om een preventieve aanpak voor thuis en op school te realiseren (versterken opvoedcontext, versterken hoorrecht van kinderen, versterken gouden driehoek).

Duurzaam wereldburgerschap (ook kansrijk leren)

- Thema's vanuit de rijke leeromgeving koppelen aan leerlijn creatief en digitale geletterdheid/ Leerlijn digitale geletterdheid implementeren in ons thematisch onderwijs

Kwaliteit

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch, middels de PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act). Binnen STEV hebben we gekozen om toe te werken naar een High Performance Organisatie (HPO). Aspecten van HPO dienen als een richtlijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en ervoor te zorgen dat deze duurzaam hoge prestaties leveren. HPO biedt een raamwerk dat aangepast wordt aan de specifieke situatie van STEV (STEV-HPO). Er zijn vijf factoren van high performance:

- Kwaliteit van management
- Openheid en actiegerichtheid
- Langetermijngerichtheid
- Continue verbeteren en vernieuwing
- Kwaliteit van medewerkers.

Kwaliteitscultuur is voor ons een cultuur die alle betrokkenen stimuleert om met elkaar voortdurend aan de gewenste kwaliteit te werken en daarover het kritische en constructieve gesprek met elkaar te blijven voeren, leidend tot kwaliteitsverbeteringen. De dialoog over kwaliteit organiseren we actief, op en tussen alle lagen van de organisatie. Werken aan kwaliteit is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen scholen en het bestuursbureau. Binnen onze PDSA-cyclus spelen schoolbezoeken, kwartaalrapportages, managementrapportages en ontwikkelgesprekken een nadrukkelijke rol. Om de PDSA-cyclus te borgen leveren schoolleiders en beleidsmedewerkers de benodigde managementinformatie aan.

De rol van het bestuur richting de scholen en het bestuursbureau is verbindend, faciliterend, stimulerend en monitorend. De bestuurder voert de dialoog over de organisatieontwikkeling met de schoolleiders, de staf, GMR en de RvT.

Burgerschapsbeleid

Vanuit onze visie op inclusief wereldburgerschap geven we vorm aan de opdracht die we als school hebben gekregen op het gebied van burgerschap. Deze opdracht bestaat uit de volgende uitgangspunten:

- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Hoe doen we dat?

- We starten vroeg, vanaf de eerste stap in de basisschool worden de leerdoelen meegenomen in het onderwijsaanbod op basis van onze populatie. Deze doelen zijn zichtbaar in het beleidsplan (wereld)burgerschap.
- We verbinden vakgebieden met elkaar tot een rijk aanbod (Blink Wereld geïntegreerd, STEVig en Kwink). We werken samen met externen om onze expertise te vergroten en ons aanbod rijker te maken.
- We bieden een oefenplaats; een krachtige en veilige plek waarbinnen onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die in hun houding, kennis, vaardigheden en reflectievermogen laten zien dat zij geloof hebben in hun eigen kunnen.
- We monitoren onze leerlingen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We monitoren onze leerlingen op het gebied van burgerschapsvaardigheden, kennis en houding.

Komend schooljaar zijn de focuspunten binnen ons burgerschapsonderwijs, passend bij de diverse populatie van de Startbaan: Identiteit, diversiteit én solidariteit En daarbij de vaardigheden: digitaal samenleven, kritisch denken en onderzoeken. Meer informatie over ons burgerschapsbeleid kunt u opvragen via de schoolleider.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Startbaan leren we van en met elkaar. Dit doen we onder anderen door samen leren en onderzoeken in leerteams. In deze leerteams wordt er door middel van onderzoeken geïnnoveerd. Zo wordt er vorm gegeven aan de verschillende doelen uit het jaarplan. Een leerteam komt met regelmaat bij elkaar en presenteert bevindingen aan het team.

Daarnaast zetten we vanuit de NPO-middelen, de subsidie basisvaardigheden en de werkdrukmiddelen extra teamleden in om te ondersteunen in de groepen én om mee te werken aan het onderzoeken, analyseren en implementeren van ontwikkelingen. Om de ontwikkelingen te borgen maken we kwaliteitskaarten met daarin de afspraken. Ieder jaar komen deze kwaliteitskaarten in de vorm van een QuickScan weer aan bod en scherpen we de werkwijze aan waar nodig.

We vormen een professionele cultuur en geven elkaar feedback, feed-up en feed-forward vanuit hoge verwachtingen. Op die manier houden wij elkaar scherp.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

[Klik hier voor de link naar het ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband \(Po de Eem\).](#)

Hieronder de uitwerking van de basisondersteuning op de Startbaan.

Preventief handelen

Preventie is problemen voorkomen, beginnende problemen in goede banen leiden en voorkomen dat problemen terugkomen. Om goed preventief te kunnen handelen verzorgen we kwalitatief goed onderwijs. We volgen de brede ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Mijn KleuterGroep is het observatie- en registratiesysteem wat we gebruiken bij de kleuters. Leerling in Beeld is het observatie- en registratiesysteem voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8. Met beide systemen wordt zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling gemonitord.

Planmatig handelen

Cyclisch werken en denken vinden we belangrijk. Het draagt bij aan leren en groeien zodat we niet steeds opnieuw hoeven te beginnen maar kunnen voortbouwen op alles wat er al is. We kunnen blijven leren van ervaringen en kunnen aanpassen aan nieuwe omstandigheden. In de jaarplanning en in de toetskalender wordt jaarlijks een overzicht gemaakt van alle afspraken volgens de methodiek van handelings- en opbrengstgericht werken. Een voorbeeld is op te vragen bij school. De procedures m.b.t. handelings- en opbrengstgericht werken zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaarten: kwaliteitskaart (O)HGW, kwaliteitskaart eigen leerlijn/OPP, kwaliteitskaart ondersteuningsniveaus,

Deze worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Didactisch handelen

Overleg over het didactisch handelen van onze leerkrachten vindt plaats in het wekelijkse bouwoverleg. Het doel daarbij is om het onderwijs zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen zodat de leerlingen zich in een ononderbroken lijn kunnen ontwikkelen. Twee keer per jaar is er een vergadering waarin het team de opbrengsten van de school als geheel, de groep en de leerling analyseert, onderzoekt en verbeteringsplannen maakt.

Om afspraken te borgen maken we kwaliteitskaarten waarin we ons didactisch handelen beschrijven. Er zijn kaarten ontwikkeld voor effectieve directe instructie (EDI), spelwerklessen, rekenen, lezen, taal, spelling, schrijven en Blink Wereld (=in ontwikkeling), kwaliteitskaart schoolnormen en opbrengsten. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Pedagogisch handelen

Overleg over het pedagogisch handelen van onze leerkrachten vindt plaats in het maandelijkse teamoverleg en op studiedagen. De leerkrachten geven wekelijks lessen over sociaal emotioneel leren met de methode Kwink, gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Twee keer per jaar is er een vergadering waarin de uitkomsten uit LIB sociaal emotioneel functioneren geanalyseerd en besproken worden. Verbeterplannen worden gemaakt in een groepsnotitie in ParnasSys.

Afspraken over de schoolregels zijn vastgelegd in het document 'basisafspraken Startbaan', in de kwaliteitskaart SEL en ons anti-pestprotocol. Daarnaast hebben we de kwaliteitskaart omgaan met ongewenst gedrag (ondersteuningsniveau 3) en de kwaliteitskaart grensoverschrijdend gedrag (ondersteuningsniveau 4).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist

- Logopedist
- Collega met een Master leren en innoveren

Iedere periode wordt er opnieuw kritisch gekeken naar de onderwijsbehoeften van alle kinderen en wordt er een rooster gemaakt voor de optimale inzet van de extra ondersteuning die we in huis hebben (onderwijsassistenten, remedial teacher, logopediste, kinderoefentherapie, collega's met ambulante tijd). Er worden doelen gesteld én er vinden evaluatiemomenten plaats. De leerkracht heeft de regie, maar hoeft het zeker niet alleen te doen.

Karla kijkt en denkt als kwaliteitscoördinator mee en kan ook haar expertise inzetten. Mocht er iets nodig zijn dat we intern nog niet bieden, gaan wij in overleg op zoek naar externe passende expertise of kunnen wij het Samenwerkingsverband en/ of het jeugdteam betrekken. Dit doen we altijd in overleg met ouders/ verzorgers.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Collega met een Master leren en innoveren

Wij werken in alle klassen structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen met behulp van Kwink.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Iedere periode wordt er opnieuw kritisch gekeken naar de onderwijsbehoeften van alle kinderen en wordt er een rooster gemaakt voor de optimale inzet van de extra ondersteuning die we in huis hebben (onderwijsassistenten, remedial teacher, logopediste, kinderoefentherapie, collega's met ambulante tijd). Er worden doelen gesteld én er vinden evaluatiemomenten plaats. De leerkracht heeft de regie, maar hoeft het zeker niet alleen te doen. Karla kijkt en denkt als kwaliteitscoördinator mee en kan ook haar expertise inzetten. Mocht er iets nodig zijn dat we intern nog niet bieden, gaan wij in overleg op zoek naar externe passende expertise of kunnen wij het Samenwerkingsverband en/ of het jeugdteam betrekken. Dit doen we altijd in overleg met ouders/ verzorgers.

Daarnaast hebben we extra aanbod voor meer-en hoogbegaafde leerlingen in de vorm van een interne groepsgroepen én DE VERRIJKINGSKLAS VAN SOESTERBERG

Binnen Soesterberg zijn we september 2022 gestart met een verrijkingsklas De Verrekijker, waar leerlingen van de drie scholen uit Soesterberg aan deel kunnen nemen. Bij het plaatsen van leerlingen wordt gekeken naar toets gegevens en observatiegegevens. Eventueel aanwezig intelligentieonderzoek (niet vereist voor plaatsing) TIQ >120. Indien gewenst kan tevens gebruik worden gemaakt van het signaleringsinstrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Wanneer leerlingen geen hoge scores behalen, maar er op basis van observatiegegevens vermoeden is van onderpresteren, kunnen leerlingen -indien dit passend lijkt- toch geplaatst worden in De Verrekijkerklas. Het gaat om leerlingen van groep 5 t/m groep 8.

De toelatingscommissie beslist uiteindelijk of het kind geplaatst wordt in de verrijkingsklas. Op dit moment zijn er geen kosten verbonden aan deelname van De Verrekijker klas. In de verrijkingsklas wordt uitdaging geboden in de vorm van projecten, gericht op kennis en vaardigheden en op het leren leren, leren denken en leren leven. Het creatief denkvermogen wordt zoveel mogelijk gestimuleerd, door het stellen van denkvragen die gericht zijn op analyseren, creëren en evalueren. De groepsgerichte activiteiten zijn bedoeld om de sociale, emotionele en culturele ontwikkeling te stimuleren. Het hebben van contacten met gelijkgestemden is een belangrijk doel van De Verrekijker. De kinderen bezoeken de klas één ochtend in de week. Maandelijks krijgen de ouders en leerkrachten een nieuwsbrief met een verslag van de activiteiten van die maand. Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd in de klas bij de afsluiting van een project. Ook zijn er twee keer per jaar ouder-kind gesprekken met de leerkracht van de Verrekijker.

Komend schooljaar zal de Verrekijker op de Startbaan zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderfysiotherapeut

Wij werken samen met oefentherapeut Liesbeth van der Kuil. Zij is kinderfysiotherapeut en helpt niet alleen individuele kinderen, maar kijkt ook mee in de klassen en geeft tips en adviezen aan onze leerkrachten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Karla werkt bij ons als kwaliteitscoördinator en is intern begeleider (dit is een beetje een verouderde term). Ze heeft een groot netwerk van specialisten en kan waar nodig advies of ondersteuning vragen bij een externe partij.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken al een aantal jaar samen met verschillende specialisten om een passend aanbod te kunnen bieden voor alle kinderen. Wij hebben daarbij vooral veel ervaring opgedaan met het bieden van passende didactische afstemming.

Nu en in de toekomst willen we nog meer expertise ontwikkelen in het bieden van extra ondersteuning aan kinderen die naast didactische afstemming ook extra ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van gedrag. Daarbij werken we samen met de andere twee scholen in het dorp én andere ketenpartners zoals de gemeente om de verbinding tussen onderwijs en zorg te versterken in het belang van het kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en Actieve Betrokkenheid bij het Leerproces op de Startbaan

Op Basisschool De Startbaan staat het principe van hoorrecht centraal, waarbij we ieder kind het recht geven om zich gehoord en gewaardeerd te voelen in zaken die hen direct aangaan. Dit fundamentele recht vormt de basis voor onze benadering van actieve betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces.

In de dagelijkse praktijk betrekken we leerlingen voortdurend bij hun leerontwikkeling. Dit begint in de klas, waar kinderen actief deelnemen aan **groepsgesprekken** over leerprocessen, klassenregels en projecten. Hier leren zij hun mening te uiten, te luisteren naar anderen en gezamenlijk tot besluiten te komen. Een cruciale component is ook het werk aan hun **eigen portfolio**, waarin leerlingen bewijzen van hun leerproces verzamelen. Deze bewijzen vormen de basis voor de **portfoliogesprekken**, waarin kinderen zelf hun ontwikkeling presenteren en toelichten aan ouders en leerkracht. Deze gesprekken versterken hun eigenaarschap en reflectieve vaardigheden.

Wanneer kinderen extra ondersteuning behoeven, wordt hun stem nog explicieter meegenomen. Bij het opstellen van een ondersteuningsplan in **Topdossier** wordt altijd **het beeld van het kind** zelf opgenomen, vanuit hun eigen perspectief op de ondersteuningsbehoefte en leerdoelen. Vanaf schooljaar 2025-2026 zetten we een belangrijke stap: naast het formele plan maken we samen met het kind een **kindplan**. Dit kindplan is een concretere, voor het kind tastbare vertaling, waardoor zij niet alleen actief betrokken zijn bij de formulering van hun doelen en acties, maar ook bij de uitvoering ervan, inclusief tussenevaluaties.

Door deze structurele aanpak – van groepsgesprekken tot persoonlijke portfolio's en kindplannen – zorgen we op De Startbaan ervoor dat het hoorrecht van leerlingen tastbaar wordt gemaakt en dat zij volwaardige partners zijn in hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Dit bevordert niet alleen dieper leren, maar ook een verhoogd welzijn, zelfvertrouwen en eigenaarschap bij elk kind.

Extra informatie

Wij bieden zoveel mogelijk passend onderwijs aan alle kinderen. Wij doen dit in samenwerking met het Samenwerkingsverband (SWV) de Eem. Wij werken ook samen met twee remedial teachers, een logopediste en een oefentherapeut die op school kinderen helpen die dit nodig hebben. We stemmen altijd het aanbod af op de onderwijsbehoefte van het kind en dit doen wij in overleg met ouders.

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling.

In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen.

Voor meer informatie:

- www.swvdeem.nl
- Emailadres: info@swvdeem.nl
- telefoonnummer: 033 – 760 11 91.

JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: JOSEE.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de gesprekken vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact

- ☎ Bel: **033 – 30 30 488**
- ✉ Mail: contact@josee.nu
- ☎ Afspraak maken: klik [hier](#)

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Blijf op de hoogte! Volg JOSEE op [Facebook](#), [LinkedIn](#) en [Instagram](#) voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KWINK - een gezamenlijke taal om te leren en te spelen met als uitgangspunten: samen, gelijkwaardig en veilig!

Een veilige leer- en leefomgeving is de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. We doen er dan ook alles aan om op school deze veiligheid te waarborgen. Als je ons gebouw binnenstapt, voel je de prettige en warme sfeer. Hier zetten alle teamleden zich dagelijks voor in. We zijn een kleine school waar de teamleden de kinderen écht kennen en andersom. Door kinderen te leren hoe zij op een prettige manier met elkaar omgaan, voorkomen we dat kinderen zich onprettig voelen of gepest worden. We maken gebruik van Kwink als methode voor sociaal-emotioneel leren. Onderwerpen als pesten, groepsdruk en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar worden aan de orde gesteld en bespreekbaar gemaakt. In het begin van het jaar maakt iedere leerkracht groepsafspraken met zijn of haar klas. Kwink helpt met het ontwikkelen van het zelfbesef, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties hanteren.

KWINK doen we niet alleen tijdens de wekelijkse KWINKlessen, maar de hele dag door. Meer informatie over Kwink kunt u vinden op de [website](#).

Anti-pest-protocol

Mocht er ondanks bovenstaande preventieve aanpak, toch sprake zijn van pestgedrag, treedt ons anti-pestprotocol in werking. Het is ons streven om adequaat te handelen na een pestmelding. Ons anti-pestprotocol met stappenplan kunt u vinden op onze website.

Verdere preventie op school

Onze school probeert grensoverschrijdend gedrag te voorkomen door in de groep/klas en in de school aandacht te besteden aan hoe je met elkaar omgaat. Tevens heeft onze school een aantal regels (gedragsregels) opgesteld hoe we met elkaar omgaan. Het gaat hierbij om taalgebruik en omgang in de klas en het gedrag van leerkrachten in bijvoorbeeld de kleedkamer of tijdens schoolreisjes. Het is belangrijk dat kinderen respect hebben voor elkaars grenzen, maar ze moeten zelf ook "nee" leren zeggen en hun grenzen leren stellen.

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastig gevallen wordt, moet de leerling(of de ouder) met zijn/haar verhaal op school bij iemand terecht kunnen: de contactpersoon.

Contactpersoon op school

Bij de contactpersoon op school kunt u terecht indien u een klacht heeft over grensoverschrijdend gedrag en met al uw vragen en twijfels hierover. Deze contactpersoon, werkzaam binnen de school, fungeert als laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, team, ouders enz. Zo kan iedereen bij het signaleren of ervaren van ongewenste intimidatie deze persoon benaderen.

De contactpersoon, die geschoold is op het gebied van omgaan met deze problematiek, kan u verder helpen of verwijzen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast heeft de contactpersoon een duidelijke rol in het ontwikkelen en uitdragen van preventie(beleid) binnen de school.

Bij ons op school is de contactpersoon: Karla Wilmot-Klink.

Externe vertrouwenspersoon

De contactpersoon op school is de schakel naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan degene die een klacht heeft verder begeleiden en zo nodig verwijzen naar de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, heeft zicht op de school en is kundig op het terrein van opvang, bemiddeling en verwijzing. Wanneer een klacht zo ernstig is dat het probleem niet door bemiddeling kan worden opgelost, kan het aan de klachtencommissie worden voorgelegd. Uiteraard alleen wanneer de persoon in kwestie daarmee instemt.

U kunt een klacht of vermoeden van machtsmisbruik ook direct bespreken met de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersonen voor onze school zijn:

- Mevrouw Meeng (maureen@mmvertrouwen.nl)
- Mevrouw Leutscher (info@leutschermediation.nl)
- Meneer Tuning (htuning@ziggo.nl)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.

We gebruiken Leerling in beeld als leerlingvolgsysteem en kijken naast de cognitieve ontwikkeling ook juist naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen. We doen observaties en vullen twee keer per jaar gebruiken we leerling in beeld om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Alle leerkrachten vullen de vragenlijsten in én vanaf groep 5 vullen de kinderen de lijsten zelf ook in. Samen met het team worden de resultaten nauwkeurig geanalyseerd en worden er plannen gemaakt (waar nodig).

In groep 1-2 werken we met het observatiesysteem MijnKleutergroep (MKG).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wilmot-Klink	ib@destartbaansoesterberg.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Tuning	htuning@ziggo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevrouw Leutscher	info@leutschermediation.nl
Vertrouwenspersoon	Mevrouw Meeng	maureen@mmvertrouwen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Alle ouders en verzorgers zijn betrokken en willen graag betrokken worden bij de ontwikkelingen van hun kind. Samen optrekken en delen is dan ook belangrijk. Wij gaan uit van een samenwerking met de ouders/verzorgers die werkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van uw kind. Dat heet bij ons: **de gouden driehoek**. Hierbij staat het kind centraal en leveren ouders en school, ieder vanuit hun eigen expertise, een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

Ouders mogen ook meedenken over schoolontwikkeling, daarnaast inventariseren we de tevredenheid in een TVO (tevredenheidsonderzoek). Het oudertevredenheidsonderzoek heeft een 4 -punt score, waarbij 1 de laagste score is en 4 de hoogste. Een 3-score is voldoende/goed en een 4 score is zeer goed.

Ouders geven de volgende scores:

Schoolklimaat: 3,40

Veiligheid: 3,22

Welbevinden: 3,57

Pedagogisch handelen: 3,79

Ondersteuning leerlingen: 3,63

Aan het einde van schooljaar 2024-2025 is er een nieuw ouder tevredenheidsonderzoek uitgezet. De uitkomsten hiervan worden najaar 2025 gedeeld via de nieuwsbrief.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar wordt een centrale ouderavond georganiseerd. Deze bestaat uit twee delen. Tijdens het eerste deel licht de schoolleider toe wat de speerpunten zijn van de school voor het komende schooljaar. Vervolgens vindt het tweede deel plaats in de verschillende groepen. Hier leggen de leerkrachten in grote lijnen uit wat de kinderen dat schooljaar gaan leren.

Via de weekmail informeren wij over wat we doen in de klassen en via de nieuwsbrief komt informatie vanuit de school.

Ouders/verzorgers zijn ook van harte welkom om op gezette tijden mee te doen in de klas tijdens de ouder-kind-inloop (OKI). De OKI-momenten zijn in de onderbouw acht keer per jaar en in de bovenbouw vijf keer per jaar. Bij veel gesprekken zijn de kinderen aanwezig, denk aan de kennismakingsgesprekken en de portfoliogesprekken.

Zeker twee keer per schooljaar is er een moment waarop we ouders/ verzorgers vragen om mee te denken over een thema.

Tijdens deze bijeenkomsten wordt de ouders/ verzorgers om hun mening/ input gevraagd op een aantal onderwerpen.

Klachtenregeling

Wij doen onze best om alles zo goed mogelijk te regelen en proberen altijd heldere besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat u van mening bent, dat u niet goed bent behandeld of dat er jegens u een verkeerd besluit is genomen. In alle gevallen kunt u besluiten een klacht in te dienen. Heeft u als ouder een klacht, neem dan contact op met onze schoolleider: Leni van Zandvoort. U kunt uw klacht kenbaar maken en vragen of uw klacht opgelost kan worden. In veel gevallen zal uw klacht op schoolniveau opgelost kunnen worden.

Het komt echter voor dat u niet tevreden bent met de oplossing en dat u een officiële klacht wilt indienen. Hiervoor verwijzen we u naar onze klachtenregeling ([zie website](#)).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs Jeugdteam Soest of JOSEE jeugd- en oudersteunpunt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- als sparringspartner over onze ontwikkelingen
- Oudervereniging
- Werkgroep groen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. We vinden het enorm belangrijk dat ouders betrokken zijn en de mogelijkheid krijgen om mee te denken.

Ouders en school werken samen aan het leerproces van hun kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders zijn hiertoe uiteraard niet verplicht, maar ervaring leert dat het voor zowel ouders als kinderen erg leuk is om af en toe mee te doen met een activiteit op school, bijvoorbeeld bij creatieve activiteiten en uitstapjes naar de kinderboerderij, theater Idea, etc. Ouders kunnen gevraagd worden om te komen helpen door de leerkracht, de klassenouder en/of door de oudervereniging.

Ouders participeren in de overlegorganen van de Startbaan zoals de oudervereniging en de Medezeggenschapsraad (MR). Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage.

Er zijn ook een aantal ouderwerkgroepen die een zeer waardevolle bijdrage leveren binnen ons kindcentrum:

- De werkgroep groen: bezig met het vergroenen van het schoolplein
- De verkeersouders: onder andere betrokken bij het organiseren van de fietscontrole
- De bibliotheekouders: deze ouders helpen één of meerdere keren per maand in de schoolbibliotheek bij de uitleenmomenten en houden het samen netjes!

Oudervereniging

Op de Startbaan hebben we een actieve oudervereniging die helpt bij alle feesten en partijen. Daarnaast organiseren zij ook het schoolreisje en het zomerfeest. Verder is de oudervereniging ook betrokken bij het onderhoud van het schoolgebouw.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad bestaat uit ouderleden en teamleden. De teamleden worden gekozen door het team en de ouderleden door de ouders, allen voor een periode van drie jaar. De MR vergadert minimaal vier maal per schooljaar. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, zoals het formatieplan, het schoolplan, eventuele invulling van vacatures, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, etc. De MR heeft op verschillende thema's advies- en/ of instemmingsrecht en vervullen daarmee een belangrijke rol.

Contact opnemen met de MR kan via MR@destartbaansoesterberg.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Schoolbesturen met meerdere scholen onder zich moeten een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) instellen. Dit staat in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De GMR geeft advies over of heeft instemmingsrecht in aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen. Bijvoorbeeld: het jaarverslag met de financiële verantwoording over het afgelopen jaar, de begroting van het nieuwe jaar en de jaren erna, het bestuursformatieplan (inzet van de medewerkers), het zorgplan, etc. Ook worden er in de GMR thema's besproken als school- en werktijden, vakantieschema's, fusies en opheffing van scholen, etc. De wet (WMS) geeft aan of de GMR advies- of instemmingsrecht heeft. De GMR vergadert ca 6 zes keer per jaar. Elk jaar vaardigt de school één persoon als GMR-lid af. Dit schooljaar is dit Sandy Lobenstein, een ouder van de Startbaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Feesten uit verschillende religies
- Koningsspelen
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 7 en groep 8 wordt er een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp. In totaal is het voor kinderen uit de bovenbouw (groep 7-8) €100,- per schooljaar, per kind. Het grootste deel van dit bedrag wordt ingezet om het kamp mogelijk te maken.

De verschillende activiteiten op het zomerfeest kosten ook geld. De opbrengst gaat wel altijd weer naar een activiteit of materialen voor de kinderen. De Oudervereniging kiest in overleg met de leerlingenraad en de teamleden ieder jaar weer waar ze de opbrengst van het zomerfeest aan gaan besteden.

Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien in armoede te vergroten. School kan ouders helpen met het aanvragen van bijvoorbeeld sportles via het jeugdeducatiefonds.

Jaarlijks is er een algemene ledenvergadering waar meer informatie over de oudervereniging wordt verstrekt. Alle ouders ontvangen dan ook een jaarverslag, een verantwoording en een begroting voor het volgende schooljaar. Tijdens de ALV (algemene ledenvergadering) kan de Oudervereniging een voorstel doen om de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage aan te passen. Hierover worden ouders altijd van te voren geïnformeerd.

Deelnemen aan de oudervereniging is zeker een aanrader!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden van een leerling is verplicht en kan telefonisch bij de administratie via 0346- 635 30 58 of via de Parro-app bij de betreffende leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Buitengewoon verlof aanvragen kan middels het aanvraagformulier die u bij de directie en/of administratie kan vragen . Bij het wel of niet toekennen van het verlof zijn wij gebonden aan de regels vanuit de leerplichtwet. Meer informatie hierover kunt u vinden middels de volgende link: [leerplichtwet](#). Het kan voorkomen dat wij anoniem in overleg gaan met de leerplichtambtenaar voor advies bij besluitvorming.

4.4 Toelatingsbeleid

Mocht u graag uw kind willen aanmelden op de Startbaan, kunt u contact opnemen met directie@destartbaansoesterberg.nl.

U krijgt een rondleiding door de school en we gaan samen in gesprek. Daarna kunt u, uw kind aanmelden.

Op moment dat, na overleg, blijkt dat de school een passende plek is voor uw kind, gaan wij de inschrijving definitief maken.

4.5 Gedragscode voor ouders

Een school functioneert met afspraken, zowel voor leerlingen als voor ouders. Deze gedragscode maakt onze verwachtingen duidelijk voor een veilige en prettige schoolomgeving. Goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en school is cruciaal voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van iedereen.

Algemene Richtlijnen voor Ouders:

- **Kennis & Naleving:** Ouders zijn op de hoogte van de schoolregels en ondersteunen de naleving ervan. Ze onderschrijven de schooluitgangspunten en -werkwijze zoals beschreven in de Schoolgids.
- **Aanwezigheid & Informatie:** Ouders houden zich aan de Leerplichtwet (verlof tijdig aanvragen). Ze lezen schoolinformatie en vragen zo nodig om toelichting. Wijzigingen in contactgegevens worden direct doorgegeven. Ouders zorgen ervoor dat de leerling op tijd op school is of afgemeld wordt.
- **Betrokkenheid & Communicatie:** Ouders tonen belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind, o.a. door contactavonden te bezoeken. Belangrijke veranderingen in de thuissituatie worden direct gemeld. De school informeert ouders over veranderingen die van invloed kunnen zijn op het gedrag van het kind.
- **Toestemming:** Ouders geven toestemming voor bespreking van de leerling binnen de leerlingenzorg (ook met externe deskundigen) en voor het afnemen van noodzakelijke testen/toetsen door school. Voor testen door externe instanties vraagt de school vooraf toestemming.
- **Voorbeeldgedrag:** Ouders en personeel tonen respectvol voorbeeldgedrag en dragen bij aan een sociaal veilige school. Kritiek of klachten worden besproken met de betrokken leerkracht of directie, niet in aanwezigheid van leerlingen of andere ouders.
- **Grenzen:** Bedreigingen, agressie en verbaal geweld worden niet getolereerd en kunnen leiden tot politieaangifte en school-/pleinverbod.

Een succesvolle ontwikkeling van het kind vraagt om een goede samenwerking en communicatie tussen ouders, kind en school. Ongewenst gedrag van leerkrachten, leerlingen én ouders wordt niet getolereerd om een positief schoolklimaat te waarborgen.

Algemene Gedragsregels op de Startbaan:

Wij zorgen voor een veilige omgeving, zijn zuinig op spullen, zijn aardig voor elkaar, luisteren, lossen moeilijkheden samen op en behandelen iedereen met respect.

Voor iedereen:

- We behandelen elkaar begripvol, respectvol en correct.
- We spreken positief over elkaar, vermijden kwaadsprekerij en roddels.
- We hebben een open, rustige verstandhouding en maken problemen bespreekbaar.
- We zien elkaar als partners in de begeleiding/opvoeding van kinderen (ouder blijft eindverantwoordelijk).
- We komen afspraken na.
- Ouders bemoeien zich niet met ruzies op het schoolterrein; waarschuw een collega van de Startbaan

Bij plaatsing van uw kind op de Startbaan gaat u akkoord met deze gedragscode.

Gevolgen bij Afwijkend Gedrag van Ouders

Stap 1: Collega spreekt betrokkenen aan en informeert leidinggevende.

Stap 2: Bij aanhoudend afwijkend gedrag spreekt de directie de ouder aan.

Stap 3: In uiterste gevallen vraagt de directie STEV om actie (bv. school-/pleinverbod).

Stap 4 (Grensoverschrijdend gedrag): Verbaal geweld, bedreigingen, lichamelijk geweld, seksuele intimidatie of misbruik leiden tot politieaangifte.

Contactpersonen:

- **Contactpersoon op school (Karla Wilmot-Klink):** Laagdrempelig aanspreekpunt voor klachten over grensoverschrijdend gedrag en algemene vragen. Zij verwijst indien nodig door en draagt bij aan preventiebeleid.
- **Externe vertrouwenspersonen (STEV):** Onafhankelijke ondersteuning bij klachten die niet intern opgelost kunnen worden. Zij kunnen doorverwijzen naar de klachtencommissie. Contactpersonen: Dhr. Tuning (htuning@ziggo.nl), Mevrouw Leutscher (info@leutschermediation.nl), Mevrouw Meeng (maureen@mmvertrouwen.nl).

Meer informatie is te vinden in de andere hoofdstukken van deze schoolgids en in de klachtenregeling van STEV (online beschikbaar).

Verkeersveiligheid

Deze afspraken gelden alleen tijdens de haal- en brengmomenten. Iedere ochtend tussen 8:15 uur en 8:35 uur én na schooltijd tussen 14:00 uur en 14:20 uur

- Kom met de fiets of lopend naar school.
- Parkeer je (bak)fiets bij de speciale Kiss & Bike-strook op de parkeerplaats voor de school.

Toch met auto komen?

- Parkeer alleen in de parkeervakken langs de weg, op de parkeerplaatsen bij de Morane of op andere parkeerplaatsen in de wijk.
- Houd wegen en stoepen vrij.
- Niet parkeren voor de school. Op die manier houden we een veilige omgeving voor iedereen die lopend en/ of op de fiets het schoolplein op of af gaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerling in beeld en hoe volgen we een leerling?

Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de einddoelen, zoals die vastgesteld zijn door de overheid.

Wij begeleiden de leerlingen optimaal bij hun leerproces, waarbij wij uitgaan van verschillen tussen leerlingen en rekening houden met de onderwijsbehoeftes van iedere leerling. Dit doen we door observatie, afnemen van de methodegebonden toetsen en twee keer per jaar de toetsen van Leerling in beeld. In de onderbouw volgen wij de groei van de leerlingen met het systeem Mijn Kleutergroep.

Samen met de leerling stellen wij, naast groepsdoelen, persoonlijke doelen en geven ruimte aan eigen ontwikkeling. Onze instructies zijn passend; aan de hele groep, aan kleine groepjes en individueel. De tussentijdse opbrengsten worden minimaal twee keer per jaar samen geanalyseerd en besproken. Op basis hiervan worden de vervolgstappen bepaald voor de onderwijsbehoeftes van een leerling en/of een groep leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De uitslagen van de eindtoets zijn in het algemeen voor elk individu passend.

Aan het eind van groep 7 bepalen we het voorlopig advies die we dan samen met de leerling en ouders/verzorgers bespreken. In groep 8 stellen we het definitieve advies vast. Ons advies is opgebouwd uit de data die wij in ruim ruim 7 jaar in het leerlingvolgsysteem hebben vastgelegd. Dit zijn onder andere: de resultaten van de methodetoetsen en de Leerling in beeldtoetsen, 2 keer per jaar. Deze factoren zijn medebepalend voor het voorlopig advies.

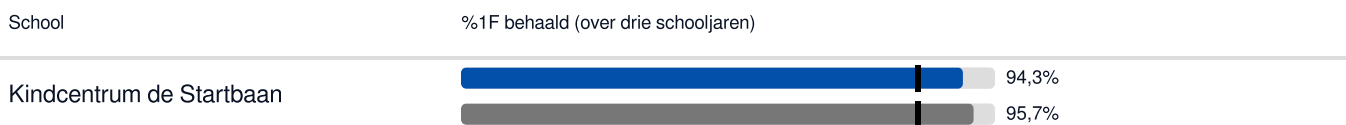
Bij het advies voor het VO nemen wij ook mee:

- De observaties van de leerkrachten
- De taakgerichtheid
- De werkhouding
- De sociale vaardigheden
- De motivatie van de leerling

Waarom deze wet?

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is voor ieder kind een belangrijk moment. Met de wet worden een aantal knelpunten in de huidige overgang van de basisschool naar de middelbare school weggenomen. Ook komen de verschillende toetsen onder het kwaliteitstoezicht van één partij. Dit is goed voor de betrouwbaarheid van de toetsen en verkleint de kans op incidenten.

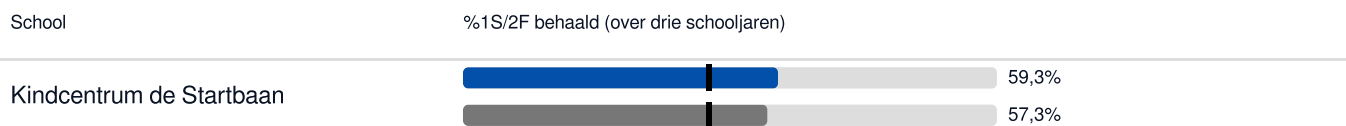
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



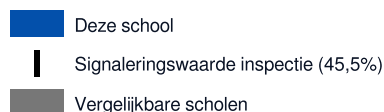
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

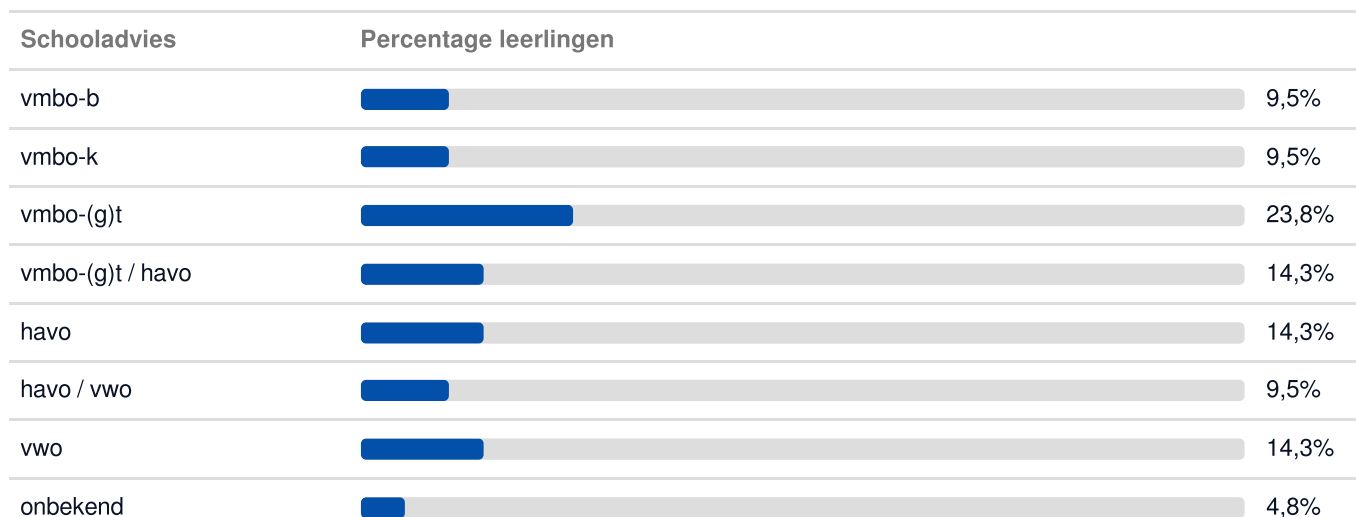


5.3 Schooladviezen

Wij willen kansrijk adviseren en analyseren ook de adviezen van de afgelopen jaren. Uit deze analyse blijkt, dat wij over het algemeen zeer passend adviseren.

We organiseren ook één keer in de twee jaar een reünie voor oud-leerlingen van het voorgaande jaar om feedback te vragen over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Verder is er jaarlijks contact met de VO-scholen waar onze leerlingen naartoe gaan. De voortgang van oud-leerlingen wordt besproken en er wordt kennis uitgewisseld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

sociale vaardigheden leren

emotionele vaardigheden leren

burgerschapsvorming

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijke, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijs geven van de school.

Regels en routines worden onderwezen. Leerlingen weten dus welk gedrag wij willen zien en waarom: het belang van de onderliggende waarden wordt ook duidelijk gemaakt. Het aanleren van goed gedrag zorgt ervoor dat iedereen binnen onze school zich kan focussen op de kerntaak: leren.

Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met de methode **Kwink** en hierin zijn onze kernwaarden zichtbaar en voelbaar. Alle teamleden werken samen om deze afspraken te borgen. Twee keer per jaar vullen alle leerkrachten een vragenlijst in voor ieder kind om te monitoren én alle kinderen van groep 5 t/m 8 vullen ook zelf twee keer per jaar een vragenlijst in. Gezamenlijk worden de resultaten besproken en worden er actiepunten geformuleerd, omdat wij vanuit hoge verwachtingen altijd kijken naar wat er nog beter kan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: De deur gaat open om 8:20 uur

Dinsdag: De deur gaat open om 8:20 uur

Woensdag: De deur gaat open om 8:20 uur

Donderdag: De deur gaat open om 8:20 uur

Vrijdag: De deur gaat open om 8:20 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ska](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken samen met Ska aan het ontwikkelen van ons Kindcentrum. We werken aan een doorgaande pedagogische en didactische leerlijn van 2 tot 12 jaar. Samen zijn wij een veilige plek voor alle kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen tot blije wereldburgers.

Ook kinderopvangorganisaties Topkids en Bink komen kinderen van de Startbaan na schooltijd ophalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	07 oktober 2025	
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	
Kleuters om 12:30 uur vrij	05 december 2025	
Om 12:30 uur vrij	19 december 2025	
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Studiemiddag 12:30 u vrij	09 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	
Kleuters vrij (groep 0-1-2)	11 maart 2026	11 maart 2026
Studiedag	02 april 2026	
Vrij i.v.m. Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	24 april 2026	10 mei 2026
Vrije dagen i.v.m. Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Vrije dag i.v.m. Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	12 juni 2026	
Studiedag	08 juli 2026	08 juli 2026
Om 12:30 uur vrij	17 juli 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-di-wo-do-vr	Voor en na lestijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
kwaliteitscoördinator	ma-di-do	8:00-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-woe-do-vr	8:00-17:00

De school is telefonisch bereikbaar op: 0346-35 30 58.

Mailadressen:

-Kwaliteitscoördinator Karla: ib@destartbaansoesterberg.nl (de nieuwe naam van de intern begeleider is kwaliteitscoördinator)

-Schoolleider: directie@destartbaansoesterberg.nl

Ouders kunnen contact opnemen met alle collega's via de Parro-app.