

Schoolgids 2022-2023



Kindcentrum de Startbaan



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Met trots presenteren wij u de schoolgids van Kindcentrum de Startbaan in Soesterberg. Met deze schoolgids willen wij u wegwijs maken in de dagelijkse gang van zaken op onze school en geven we een inkijkje hoe we werken.

In deze gids vindt u veel zaken, die voor u en uw kind in dit schooljaar van belang kunnen zijn. Wij vinden het heel belangrijk om u als ouder/verzorger op de hoogte te houden van wat er gebeurt in de groepen en op school.

We informeren en betrekken onze ouders/verzorgers door informatie te delen via: de nieuwsbrieven, de weekmail en info vanuit de groepen via de Parro-app en onze website www.destartbaansoesterberg.nl.

Ook voor ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind(eren) biedt deze schoolgids de nodige informatie. Bent u nieuwsgierig geworden, bekijk dan onze website en/of maak een afspraak met Leni voor een informatief gesprek en rondleiding op school. U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet namens team van de Startbaan,

Leni van Zandvoort

Schoolleider van Kindcentrum de Startbaan in Soesterberg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Startbaan

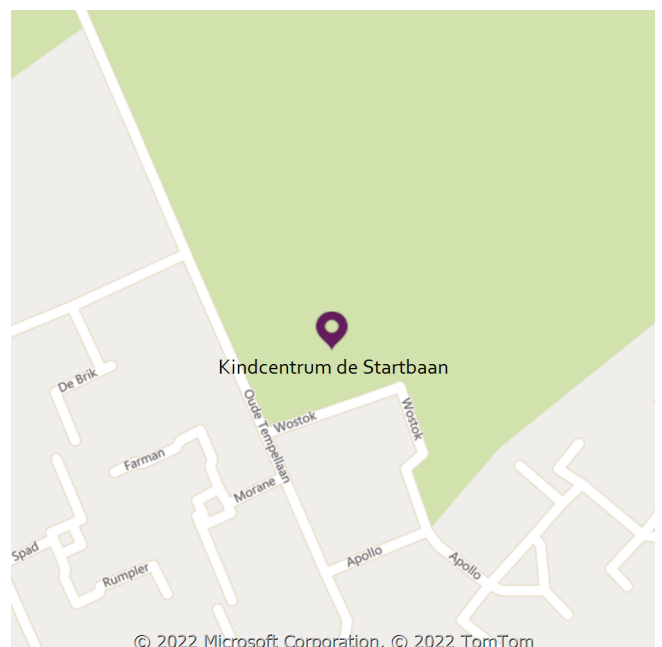
Oude Tempellaan 9 a

3769JA Soesterberg

☎ 0346353058

🌐 <http://www.destartbaansoesterberg.nl>

✉ directie@destartbaansoesterberg.nl



Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1.848

 <http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leni van Zandvoort	directie@destartbaansoesterberg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

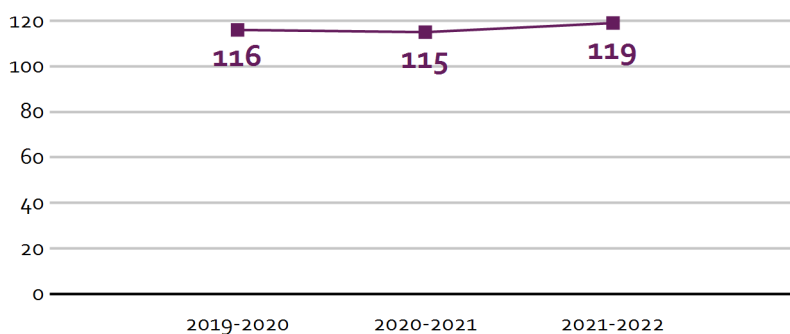
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

119

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zien een mooie groei in leerlingaantallen. Door de toename van het aantal nieuwbouwwoningen is de verwachting dat Kindcentrum de Startbaan de komende jaren hierdoor nog verder zal groeien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vrijheid

Ontmoeting

Gelijkwaardigheid

Betrokkenheid

Samenwerking

Missie en visie

De missie van de Startbaan:

Op de Startbaan staan de kernwaarden van openbaar onderwijs centraal:

Gelijkwaardigheid

Op de Startbaan is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen. Iedereen heeft recht op gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard. ²

Vrijheid

Op de Startbaan kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de Startbaan leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld!

Visie van de Startbaan

"De Startbaan, waar de kinderen piloot zijn van hun eigen reis naar de toekomst".

- Samen de wereld ontdekken
- Waar jij jezelf mag zijn
- Waar iedereen welkom is
- Waar jij jouw eigen kwaliteiten leert ontdekken
- En we leren voor het leven.

Visie op leren

Op de Startbaan bieden we nieuwe leerdoelen aan met behulp van het expliciete directe instructiemode (EDI). EDI biedt voor zowel leerlingen als leraren een voorspelbare, effectieve en gestructureerde aanpak. Leerlingen leren doelgericht werken en reflecteren, waarbij we hen stimuleren eigenaar te worden van hun eigen leerproces. We leren leerlingen zelfstandig bewuste keuzes te maken door hen kritisch te leren denken.

We leren onze leerlingen vanuit de gedachte van duurzaam wereldburgerschap zichzelf te ontwikkelen tot wereldburgers met oog voor de maatschappij en de wereld om hen heen. Daarbij stimuleren we gelijke kansen op deelname aan de maatschappij voor alle leerlingen. Dit doen we door ons onderwijs aan te bieden vanuit één centraal thema, waarbij leerlingen hun talenten inzetten, keuzes maken,

samenwerken, onderzoeken en ontdekken. In een rijke leeromgeving leren leerlingen om de aangeleerde basisvaardigheden toe te passen. Leraren op de Startbaan zijn naast instructeurs ook coaches die leerlingen helpen en uitdagen om het beste uit zichzelf te halen.

Dit alles doen wij samen (ouders, kinderen en team de Startbaan).

Wij werken samen met Stichting Kinderopvang Amersfoort (Ska) aan het ontwikkelen van een Kindcentrum met een doorgaande leerlijn voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. Meer informatie over deze ontwikkeling kunt u vinden op bladzijde 12.

Visie op organiseren

Binnen onze 'mini-maatschappij' is iedereen welkom en zijn we verantwoordelijk voor elkaar én voor ons eigen handelen. We gaan uit van de overeenkomsten en de verschillen tussen leerlingen en leraren. Zo benutten we deze overeenkomsten en verschillen om leerlingen actief van elkaar te laten leren en kennis te laten maken met achtergronden en culturen.

Wij stemmen het onderwijs af op de ontwikkeling (in de brede zin) van de leerlingen. We bieden vergaand passend onderwijs. Dit doen we door aan te sluiten bij wat al goed gaat en daar vanuit daar aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van een kind en daarbij de ontwikkeling van de leerling nauwlettend te volgen. Om dit te kunnen bereiken wordt er met dynamische instructiegroepen gewerkt binnen een rijke leeromgeving en zijn de leraren samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen.

Ouders en leraren werken, op basis van de eigen verantwoordelijkheden, samen aan het onderwijsproces van het kind. Afstemming vindt hierdoor plaats tussen thuis en school over de brede ontwikkeling van het kind. Proactief werken we samen met de omgeving om met elkaar gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen.

Visie op professionaliseren

Op de Startbaan willen we vanuit een professionele cultuur werken aan collectief leren. Teamleden nemen deel aan professionaliseringsactiviteiten en gaan bij elkaar in de klas kijken om te leren van elkaar. Daarnaast doen we binnen de school voortdurend onderzoek naar hoe we "research informed" informatie kunnen implementeren in onze dagelijkse praktijk.

Visie op veranderen

Onze school staat voortdurend in verbinding met de omgeving en de veranderende maatschappij. Dit vraagt van ons dat wij ons continu blijven ontwikkelen. We zoeken steeds naar ontwikkeling die past bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Innovaties worden pas doorgevoerd als blijkt dat dit van meerwaarde is voor de ontwikkeling van de leerlingen van de Startbaan.

Identiteit

De Startbaan is DE openbare school in Soesterberg. Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in onze school als mini-maatschappij waarin verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Als school maken wij gebruik van deze diversiteit. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen

sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Wij werken met STEVig: **"STEVig, leer wat jouw plek in de wereld kan zijn"** Stevig is hét STEV-onderwijsprogramma voor Identiteit en Groei voor wereldburgers in de dop. [Klik hier voor het informatiefilmpje over STEVig](#). Meer informatie over STEVig kunt u vinden in deze schoolgids onder het kopje "invulling van de onderwijstijd in groep 3 t/m 8".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Startbaan staat kwaliteit en kansrijk onderwijs hoog in het vaandel. Dit realiseren wij onder andere door het werken in groepsdoorbrekende lessen en de dynamische instructiegroepen. Concreet betekent dit dat leerlingen ingedeeld worden in basisgroepen, maar op hun eigen niveau onderwijs volgen bij lezen, taal, spelling en rekenen. Hierbij wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeftes van het kind.

Samen met alle educatieve partners zetten we ons in om passend onderwijs te bieden aan alle kinderen. Hierbij vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in brede zin.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende gecijferdheid	 3 uur	 3 uur
Beginnende geletterdheid	 2 uur	 2 uur
Kwink (sociaal emotioneel leren)	 45 min	 45 min
Thematisch en creatief werken	 4 uur	 4 uur
Motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Mondelinge taalvaardigheid	 3 uur	 3 uur
Thematisch werken	 4 uur	 4 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken	5 u 45 min	5 u 45 min

Door de combinatiegroepen 1-2 en het groepsdoorbrekend onderwijs in de middagen voor de groepen 1 t/m 3 en 4 t/m 8, leren kinderen ook van en met elkaar. Door ons groepsdoorbrekend onderwijs krijgen kinderen de mogelijkheid om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen. Het ene kind is het andere niet en dient ook niet zo behandeld te worden. Wij kijken goed waar de onderwijsbehoeftes van de kinderen liggen en maken het onderwijs passend vanuit hoge verwachtingen.

Alle doelen worden verwerkt in de thema's waardoor het voor de kinderen betekenisvol is. Het leren gebeurt niet alleen in de kring, maar de hele dag door.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal		 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie		 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Kwink	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur		
Topografie				 30 min	 30 min	 30 min
Werken aan eigen doelen (weektaak)		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Taal en lezen (Veilig leren lezen)	 8 uur					
Thematisch werken	 3 uur					

Groep 3 werkt veel samen met de andere onderbouwgroepen. Samen werken ze in betekenisvolle

thema's. Naast het leren van veel nieuwe dingen, is er voor de kinderen ook nog ruimte om te spelen (samen met groep 1 en 2). Binnen de thema-hoeken en thema-activiteiten worden ook veel uitdagende doelen voor de kinderen verwerkt.

In groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode Leskracht. Dit is een methode waarbij de vakken natuur en techniek, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, beeldende vorming, muziek, drama en burgerschapsvorming samen komen. Leerlingen leren middels themaprojecten over alle aspecten van de wereld en leren te kijken naar de overeenkomsten en de verschillen van de verschillende mensen en gebieden. Bij deze projecten leren de leerlingen hun vaardigheden ontwikkelen. Samenwerken, informatie opzoeken, het gebruik van social media, creatief denken, presenteren en oplossingsgericht werken zijn hier voorbeelden van.

Kwink is de methode die de Startbaan gebruikt voor sociaal-emotioneel leren. Kinderen leren hier onder andere respect voor elkaar te hebben, zelfvertrouwen en zelfkennis te krijgen en omgaan met elkaar.

Naast de projecten van Leskracht waarin we verschillende vakken rondom wereldburgerschap met elkaar verbinden, werken we met STEVig aan levensbeschouwing.

Waarom STEVig?

STEVig stimuleert de leerlingen met verhalen, vaardigheden en ideeën om creatief na te denken, hun eigen afwegingen te maken, een eigen mening te formuleren en antwoorden te vinden bij levensvragen. Door STEVig ontwikkelen leerlingen hun identiteit en leren ze samen te leven met anderen en verschillende waarden.

Wat is STEVig?

Binnen de STEVig lessen werken vakleerkrachten uit verschillende levensbeschouwelijke stromingen nauw met elkaar samen vanuit 12 verschillende thema's. De groepsleerkrachten sluiten in hun eigen lessen aan bij deze thema's en voeren hier levensbeschouwelijke en filosofische gesprekken over in de klas met de leerlingen. Zo zorgen zij voor de verbinding:· met de leefwereld van de leerlingen· met de andere vakgebieden op de basisschool· met de actualiteit in de samenleving.

Alle leerlingen vanaf groep 3 krijgen dit mooie aanbod. Mocht u als ouder hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u hier contact over opnemen met de schoolleider.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Remedial Teaching
- Logopedist (vanuit een verwijzing van de huisarts)
- Buitenschoolse Opvang (BSO)
- Peuteropvang (dagopvang) en speel-leergroep 2-4 jaar
- Kinderoefentherapie

2.2 Het team

Er zijn dit schooljaar dertien teamleden die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van alle kinderen. We doen dit door veel samen te werken en gebruik te maken van elkaars talenten. Zo hebben we in ons team bijvoorbeeld een rekenspecialist en een taalspecialist.

Onze teamleden:

Groep 1-2a Sabrina en Niels

Groep 1-2b Sandra en Eva

Groep 3 Angela

Groep 4 Jennifer en Karla

Groep 5-6 Daisy

Groep 7-8 Ruud en Leni

En:

- Lotte -onze onderwijsassistent
- Saskia -administratie en ondersteuning
- Gaby -ambulante ondersteuning in de klassen, BSO en opvang
- Karla -intern begeleider/ kwaliteitscoördinator
- Leni - schoolleider

Teamleden van de opvang:

- Monique
- Kimberley
- Silvia
- Tanja

Vakdocenten

Wij werken met twee vakdocenten gym (Jeroen en Jorg van NBSS) en de vakdocenten van STEVIG: HVO (Humanistisch vormingsonderwijs) IVO (Islamitisch vormingsonderwijs) PCGVO (Protestants vormingsonderwijs) BVO (Boeddhistisch vormingsonderwijs)

Naast onze teamleden werken wij ook samen met een aantal externen én zijn er verschillende stagiaires die ondersteunen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ter vervanging van een zieke leerkracht zijn er invalleerkrachten beschikbaar. Hiervoor maken wij gebruik van PIO/ Transvita. Tegenwoordig is het vaak heel moeilijk om vervanging te regelen. Wij zoeken dan intern een oplossing voor het lesgeven aan een groep. Soms lukt dit echter niet. Dan kan het voorkomen dat de kinderen verdeeld worden over de andere groepen van de school. Kinderen worden nooit zonder overleg naar huis gestuurd. Bij hoge uitzondering kan het voorkomen, dat wij ouders vragen om hun kind de volgende dag thuis te houden. Als dit niet kan, zorgt de school altijd voor opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Ska*.

We zijn samen met Ska Kindcentrum de Startbaan verder aan het ontwikkelen. We willen samen een centrale plek worden voor alle kinderen in de wijk. We hebben de ambitie om in de toekomst opvang en onderwijs te bieden aan alle kinderen van 0 tot 12 jaar, vanuit een doorgaande didactische en pedagogische leerlijn. We willen ervoor zorgen dat alle kinderen kunnen groeien in een veilige en vertrouwde omgeving waar zij zich kunnen ontwikkelen in de brede zin.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal (voorscholen). In alle gevallen van plaatsing is er sprake van een overdracht. Bij alle kinderen die bij Ska zitten is er altijd sprake van een "warme" overdracht.

Op moment dat uw kind drie jaar en negen maanden is, neemt de leerkracht van de kleuterklas contact op met u als ouder. U kunt kennismaken met de leerkracht en een kijkje nemen in de klas. Er worden een paar wenochtenden ingepland en dan kan uw kind kan starten. Direct vanaf de start gaat uw kind meedraaien in de kleuterklas. Binnen het thema gaan de kinderen spelen én leren, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-, medewerker-, en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook wordt de Startbaan, net als alle basisscholen van STEV, minimaal elke twee jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben. De gegevens van bovenstaande instrumenten gebruiken wij om in een vroeg stadium onze ontwikkelpunten te benoemen, prioriteiten te stellen en doelgericht te werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen en zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en geborgd wordt. De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is. Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. Hier nemen uit iedere bovenbouwgroep twee leerlingen zitting die zich daarvoor verkiesbaar hebben gesteld. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces. Tenminste twee keer per jaar worden leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd. Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
2. Hoge verwachtingen
3. Effectief onderwijskundig leiderschap
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs
7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
8. Stimulerende leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen

Naast de algemene ontwikkelingsdoelen, hebben we ook specifieke speerpunten:

1. In 2024 vormt de Startbaan SAMEN met Ska en alle educatieve partners een integraal Kindcentrum als centrale plek in de wijk waar kinderen zich kansrijk kunnen ontwikkelen tot wereldburgers vanuit welbevinden en doorgaande didactische en pedagogische leerlijnen.

Actiepunten:

- Kansrijke start (doorgaande lijn peuters/ kleuters, preventieve aanpak, kansrijke start)
- Centrale plek in de wijk samen met alle educatieve partners
- Portfolio vernieuwen
- implementeren en borgen routeboek IKC

2. In 2024 biedt Kindcentrum de Startbaan passend onderwijs in een rijke en adaptieve leeromgeving. Wij bieden onderwijs aansluitend bij de zone van de naaste ontwikkeling mede middels EDI en coöperatieve werkvormen.

Actiepunten:

- Betekenisvol rekenonderwijs vanuit doorgaande leerlijnen (onderzoeken, analyseren en borgen)
- Betekenisvol taalonderwijs vanuit doorgaande leerlijnen (onderzoeken, analyseren en borgen)
- Leesvaardigheid en leesplezier (leesplan IDEA)
- Passend uitdaging bieden (groeigroep, Verrekijkerklas, compacten en verrijken, streven naar 1S)
- Schoolkwaliteit (nieuw observatie-instrument implementeren en samenwerken met een orthopedagoog)

3. In 2024 biedt Kindcentrum de Startbaan vanuit visie integraal thematisch onderwijs, waarbij ruimte is voor de brede ontwikkeling van het kind als (wereld)burger.

Actiepunten:

- Visie op thematisch onderwijs herijken (vakgebieden verbinden, burgerschap, Stevig en Kwink integreren)
- Executieve functies borgen (groeimuur, doorgaande lijn)
- Groene en gezonde omgeving voor alle kinderen (Duurzaamheid, gezond, groen, thema bewegen)
- Implementeren van coöperatieve werkvormen.

De NPO-middelen worden ten goede van deze ontwikkelingen ingezet om een duurzame kwaliteitsontwikkeling in gang te zetten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Startbaan leren we van en met elkaar. Dit houdt in dat we professionele leergemeenschappen (PLG's) creëren om ontwikkelingen vorm te geven en onze doelen te behalen. Eens per periode komen de PLG's samen om de voortgang te bespreken. Vervolgens wordt dit teruggekoppeld naar het hele team en wordt er gewerkt aan actiepunten. Tijdens bordsessies, vergaderingen en studiedagen wordt er intensief gekeken naar de speerpunten van dat schooljaar.

Daarnaast zetten we vanuit de NPO-middelen en de werkdrukmiddelen extra teamleden in om te ondersteunen in de groepen én om mee te werken aan het onderzoeken, analyseren en implementeren

van ontwikkelingen. Om de ontwikkelingen te borgen maken we kwaliteitskaarten met daarin de afspraken. Ieder jaar komen deze kwaliteitskaarten in de vorm van een QuickScan weer aan bod en scherpen we de werkwijze aan waar nodig.

We vormen een professionele cultuur en geven elkaar feedback, feed-up en feed-forward vanuit hoge verwachtingen. Op die manier houden wij elkaar scherp.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden zoveel mogelijk passend onderwijs aan alle kinderen. Wij doen dit in samenwerking met het Samenwerkingsverband (SWV) de Eem. Wij werken ook samen met twee remedial teachers, een logopediste en een oefentherapeut die op school kinderen helpen die dit nodig hebben. We stemmen altijd het aanbod af op de onderwijsbehoefte van het kind en dit doen wij in overleg met ouders.

Informatie over het Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband (SWV) de Eem is een vereniging van 28 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg.

De school en de ouders bepalen samen, in lijn van de mogelijkheden van het kind (en ouders) en school wat het beste onderwijsaanbod is. Lukt dat niet? Dan biedt SWV de Eem hulp bij passend onderwijs. SWV de Eem wil voor elk kind een passend onderwijsaanbod met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal scholen stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen zo dicht mogelijk bij het kind op school. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol. De onderwijsondersteuners van SWV de Eem ondersteunen de scholen bij de invulling van hun zorgplicht met arrangementen om extra ondersteuning op school te realiseren of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs is.

Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders

Over passend onderwijs worden veel vragen gesteld. Vragen als: "Hoe krijg ik de hulp geregeld die mijn kind nodig heeft?" of "Op welke school kan ik mijn kind met een beperking nu het beste aanmelden?" In gesprek met de school krijgt u vast antwoord op uw vragen. Maar heeft u extra informatie nodig, of wilt u praten met iemand die meedenkt over de oplossing van probleem, dan kunt u terecht bij het Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders.

Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders. Bel of mail met vragen, T 033 3030488 - IPPOO (werkend vanaf 1-11-2018) E ippoo@swvdeem.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken al een aantal jaar samen met verschillende specialisten om een passend aanbod te kunnen bieden voor alle kinderen. Wij hebben daarbij vooral veel ervaring opgedaan met het bieden van passende didactische afstemming. Vanaf komend schooljaar gaan wij ook samenwerken met een orthopedagoog. Daarmee willen we de komende jaren ook meer expertise ontwikkelen in het bieden van extra ondersteuning aan kinderen die naast didactische afstemming ook extra ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van gedrag.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Naast de expertise die wij in huis hebben, werken wij ook samen met verschillende experts, zoals een logopediste en een remedial teacher.

Samen kijken we ieder vanuit zijn/ haar eigen expertise wat het kind nodig heeft.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij werken in alle klassen structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen met behulp van Kwink. Leerkrachten kunnen de expertise van onze intern begeleider of van een orthopedagoog inzetten waar nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken samen met verschillende specialisten die samen kijken wat het beste is voor het kind.

DE VERRIJKINGSKLAS VAN SOESTERBERG

Binnen Soesterberg start in september 2022 de verrijkingsklas De Verrekijker, waar leerlingen van de drie scholen uit Soesterberg aan deel kunnen nemen. Bij het plaatsen van leerlingen wordt gekeken naar toetsgegevens en observatiegegevens. Eventueel aanwezig intelligentieonderzoek (niet vereist voor plaatsing) TIQ >120. Indien gewenst kan tevens gebruik worden gemaakt van het signaleringsinstrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Wanneer leerlingen geen hoge scores behalen, maar er op basis van observatiegegevens vermoeden is van onderpresteren, kunnen leerlingen -indien dit passend lijkt- toch geplaatst worden in De Verrekijkerklas.

De toelatingscommissie beslist uiteindelijk of het kind geplaatst wordt in de verrijkingsklas. Deelname aan de verrijkingsklas is tot op heden gratis. In de verrijkingsklas wordt uitdaging geboden in de vorm van projecten gericht op kennis en vaardigheden en op het leren leren, leren denken en leren leven. De groepsgerichte activiteiten zijn bedoeld om de sociale, emotionele en culturele ontwikkeling te stimuleren. De kinderen bezoeken de klas één ochtend in de week.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderfysiotherapeut

Wij werken samen met oefentherapeut Liesbeth van der Kuil. Zij is kinderfysiotherapeut en helpt niet alleen individuele kinderen, maar kijkt ook mee in de klassen en geeft tips en adviezen aan onze leerkrachten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider heeft een groot netwerk van specialisten en kan waar nodig advies of ondersteuning vragen bij een externe partij.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilige leer- en leefomgeving is de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. We doen er dan ook alles aan om op school deze veiligheid te waarborgen. Als je ons gebouw binnenstapt, voel je de prettige en warme sfeer. Hier zetten alle teamleden zich dagelijks voor in. We zijn een kleine school waar de teamleden de kinderen écht kennen en andersom. Door kinderen te leren hoe zij op een prettige manier met elkaar omgaan, voorkomen we dat kinderen zich onprettig voelen of gepest worden. We maken gebruik van Kwink als methode voor sociaal-emotioneel leren. Onderwerpen als pesten, groepsdruk en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar worden aan de orde gesteld en bespreekbaar gemaakt. In het begin van het jaar maakt iedere leerkracht groepsafspraken met zijn of haar klas. Kwink helpt met het ontwikkelen van het zelfbesef, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties hanteren. Mocht er ondanks bovenstaande preventieve aanpak, toch sprake zijn van pestgedrag, treedt ons anti-pestprotocol in werking. Het is ons streven om adequaat te handelen na een pestmelding. Ons anti-pestprotocol kunt u vinden op onze website.

Meer informatie over Kwink kunt u vinden op de [website](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN!.

Twee keer per jaar wordt het ZIEN! instrument gebruikt om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Alle leerkrachten vullen de vragenlijsten in én vanaf groep 5 vullen de kinderen de lijsten zelf ook in. Samen met het team worden de resultaten nauwkeurig geanalyseerd en worden er plannen gemaakt (waar nodig).

Ook bevragen we ouders tijdens denktanks en in een TVO (tevredenheidsonderzoek). Het oudertevredenheidsonderzoek heeft een 4 -punt score, waarbij 1 de laagste score is en 4 de hoogste. Een 3-score is voldoende/goed en een 4 score is zeer goed. Ouders geven de volgende scores:

Schoolklimaat: 3,40

Veiligheid: 3,22

Welbevinden: 3,57

Pedagogisch handelen: 3,79

Ondersteuning leerlingen: 3,63

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wilmot-Klink	k.wilmotklink@destartbaansoesterberg.nl
vertrouwenspersoon	Wilmot-Klink	k.wilmotklink@destartbaansoesterberg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Alle ouders en verzorgers zijn betrokken en willen graag betrokken worden bij de ontwikkelingen van hun kind. Samen optrekken en delen is dan ook belangrijk. Wij gaan uit van een samenwerking met de ouders/verzorgers die werkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van uw kind. Dat heet bij ons: **de gouden driehoek**. Hierbij staat het kind centraal en leveren ouders en school, ieder vanuit hun eigen expertise, een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar wordt een centrale ouderavond georganiseerd. Deze bestaat uit twee delen. Tijdens het eerste deel licht de schoolleider toe wat de speerpunten zijn van de school voor het komende schooljaar. Vervolgens vindt het tweede deel plaats in de verschillende groepen. Hier leggen de leerkrachten in grote lijnen uit wat de kinderen dat schooljaar gaan leren.

Via de weekmail informeren wij over wat we doen in de klassen en via de nieuwsbrief komt informatie vanuit de school. Ouders/verzorgers zijn ook van harte welkom om op gezette momenten in de klas te komen kijken. Bij veel gesprekken zijn de kinderen aanwezig, denk aan de kennismakingsgesprekken en rapport-/portfoliogesprekken.

Vijf maal per schooljaar is er een Denktank voor ouder(s) en/ of verzorger(s). Tijdens deze bijeenkomsten wordt de ouders/ verzorgers om hun mening/ input gevraagd op een aantal onderwerpen. Gedacht kan worden aan de (frequentie) ouder-kindgesprekken, thematisch werken, etc.

Klachtenregeling

Wij doen onze best om alles zo goed mogelijk te regelen en proberen altijd deugdelijke besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat u van mening bent, dat u niet goed bent behandeld of dat er jegens u een verkeerd besluit is genomen. In alle gevallen kunt u besluiten een klacht in te dienen. Heeft u als ouder een klacht, neem dan contact op met onze schoolleider: Leni van Zandvoort. U kunt uw klacht kenbaar maken en vragen of uw klacht opgelost kan worden. In veel gevallen zal uw klacht op schoolniveau opgelost kunnen worden.

Het komt echter voor dat u niet tevreden bent met de oplossing en dat u een officiële klacht wilt indienen. Hiervoor verwijzen we u naar onze klachtenregeling (zie website). Op de laatste bladzijde staan de gegevens van de diverse vertrouwenspersonen en de Landelijke Klachtencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en Jeugdteam Soest.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- als sparringspartner over onze ontwikkelingen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Ouders en school werken samen aan het leerproces van hun kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders zijn hiertoe uiteraard niet verplicht, maar ervaring leert dat het voor zowel ouders als kinderen erg leuk is om af en toe mee te doen met een activiteit op school, bijvoorbeeld bij creatieve activiteiten en uitstapjes naar de kinderboerderij, theater Idea, etc. U kunt gevraagd worden om te komen helpen door de leerkracht, de klassenouder en/of door de oudervereniging.

Ouders participeren in de overlegorganen van de Startbaan zoals de oudervereniging en de Medezeggenschapsraad (MR). Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage.

Oudervereniging

Op de Startbaan hebben we een actieve oudervereniging die helpt bij alle feesten en partijen.

Daarnaast organiseren zij ook het schoolreisje en het zomerfeest. Verder is de oudervereniging ook betrokken bij het onderhoud van het schoolgebouw.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad bestaat uit ouderleden en teamleden. De teamleden worden gekozen door het team en de ouderleden door de ouders, allen voor een periode van drie jaar. De MR vergadert minimaal vier maal per schooljaar. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, zoals het formatieplan, het schoolplan, eventuele invulling van vacatures, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, etc. Contact opnemen met de MR kan via MR@destartbaansoesterberg.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Schoolbesturen met meerdere scholen onder zich moeten een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) instellen. Dit staat in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De GMR geeft advies over of heeft instemmingsrecht in aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen. Bijvoorbeeld: het jaarverslag met de financiële verantwoording over het afgelopen jaar, de begroting van het nieuwe jaar en de jaren erna, het bestuursformatieplan (inzet van de medewerkers), het zorgplan, etc. Ook worden er in de GMR thema's besproken als school- en werktijden, vakantieschema's, fusies en opheffing van scholen, etc. De wet (WMS) geeft aan of de GMR advies- of instemmingsrecht heeft. De GMR vergadert ca 6 zes keer per jaar. Elk jaar vaardigt de school één persoon als GMR-lid af. Dit schooljaar is dit Sandy Lobenstein, een ouder van de Startbaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Feesten uit verschillende religies
- Koningsspelen
- Zomerfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 7 en groep 8 wordt er een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp.

De verschillende activiteiten op het zomerfeest kosten ook geld. De opbrengst gaat wel altijd weer naar een activiteit of materialen voor de kinderen. De Oudervereniging kiest in overleg met de leerlingenraad en de teamleden ieder jaar weer waar ze de opbrengst van het zomerfeest aan gaan besteden.

Jaarlijks is er een algemene ledenvergadering waar meer informatie over de oudervereniging wordt verstrekt. Alle ouders ontvangen dan ook een jaarverslag, een verantwoording en een begroting voor het volgende schooljaar. Tijdens de ALV (algemene ledenvergadering) kan de Oudervereniging een voorstel doen om de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage aan te passen. Hierover worden ouders altijd van te voren geïnformeerd.

Deelnemen aan de oudervereniging is zeker een aanrader!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden van een leerling moet en kan telefonisch bij de administratie via 0346- 635 30 58 of via de Parro-app bij de betreffende leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Buitengewoon verlof aanvragen kan middels het aanvraagformulier die u bij de directie en/of administratie kan vragen . Bij het wel of niet toekennen van het verlof zijn wij gebonden aan de regels vanuit de leerplichtwet. Meer informatie hierover kunt u vinden middels de volgende link: [leerplichtwet](#). Het kan voorkomen dat wij anoniem in overleg gaan met de leerplichtambtenaar voor advies bij besluitvorming.

4.4 Toelatingsbeleid

Mocht u graag uw kind willen aanmelden op de Startbaan, kunt u contact opnemen met directie@destartbaansoesterberg.nl.

U krijgt een rondleiding door de school en we gaan samen in gesprek. Daarna kunt u, uw kind aanmelden.

Op moment dat, na overleg, blijkt dat de school een passende plek is voor uw kind, gaan wij de inschrijving definitief maken.

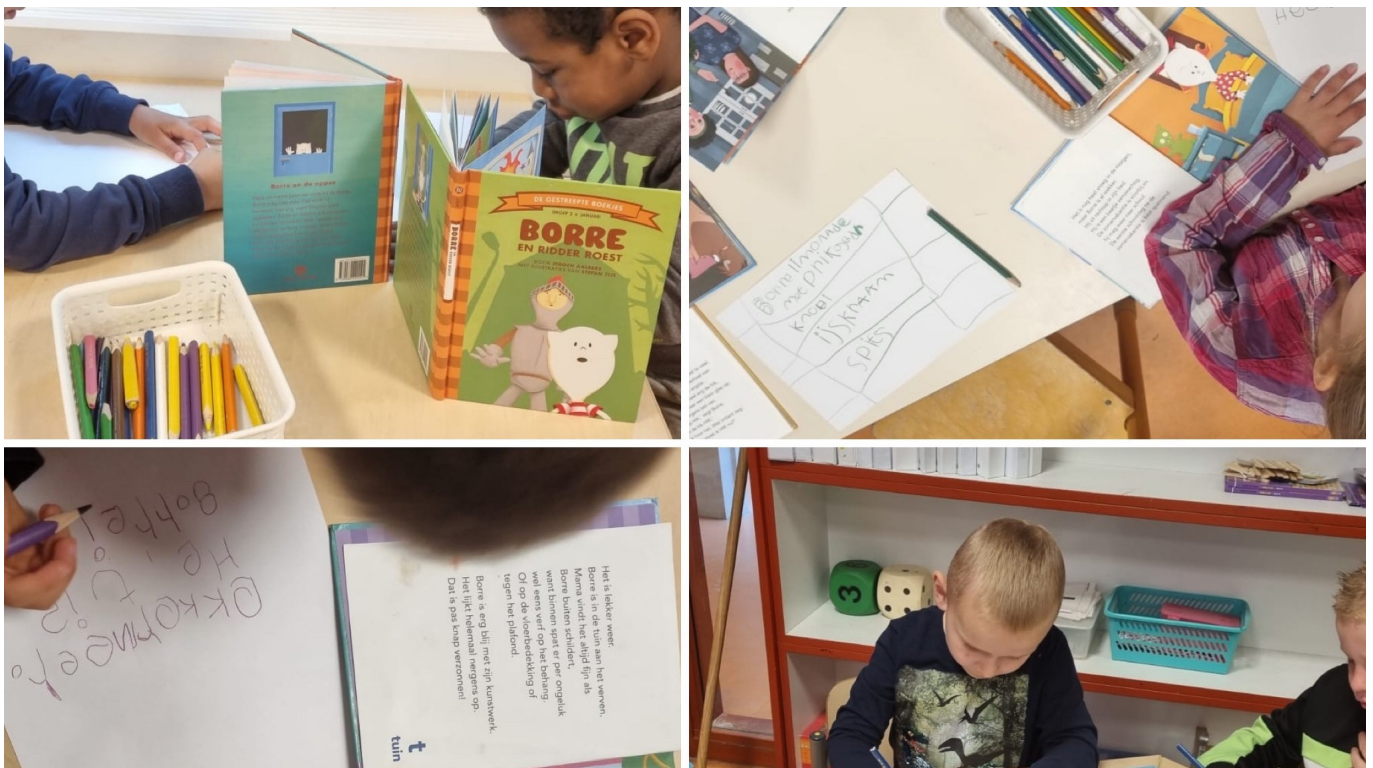
5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerling in beeld en hoe volgen we een leerling?

Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de einddoelen, zoals die vastgesteld zijn door de overheid. Wij begeleiden de leerlingen optimaal bij hun leerproces, waarbij wij uitgaan van verschillen tussen leerlingen en rekening houden met de onderwijsbehoeftes van iedere leerling. Dit doen we door observatie, afnemen van de methode-gebonden toetsen en twee keer per jaar de CITO-toetsen. In de onderbouw volgen wij de groei van de leerlingen aan de hand van leerlijnen in ParnasSys.

Samen met de leerling stellen wij, naast groepsdoelen, persoonlijke doelen en geven ruimte aan eigen ontwikkeling. Onze instructies zijn passend; aan de hele groep, aan kleine groepjes en individueel. De tussentijdse opbrengsten worden minimaal twee keer per jaar samen geanalyseerd en besproken. Op basis hiervan worden de vervolgstappen bepaald voor de onderwijsbehoeftes van een leerling en/of een groep leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De uitslagen van de eindtoets zijn in het algemeen voor elk individu passend.

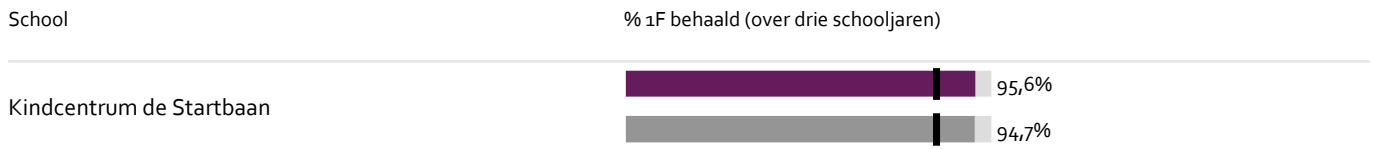
Aan het eind van groep 7 bepalen we het voorlopig advies die we dan samen met de leerling en ouders/verzorgers bespreken. In groep 8 stellen we het definitieve advies vast. Ons advies is opgebouwd uit de data die wij in ruim 7 jaar in het leerlingvolgsysteem hebben vastgelegd. Dit zijn onder andere: de resultaten van de methodetoetsen en de CITO-toetsen, 2 keer per jaar. Deze factoren zijn medebepalend voor het voorlopig advies.

Bij het advies voor het VO nemen wij ook mee:

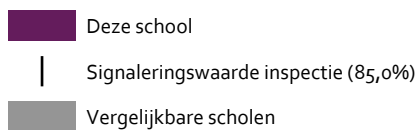
- De observaties van de leerkrachten
- De taakgerichtheid

- De werkhouding
- De sociale vaardigheden
- De motivatie van de leerling

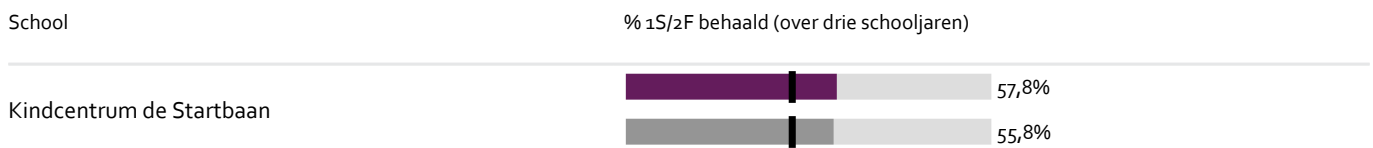
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



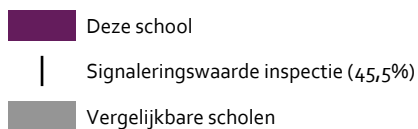
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

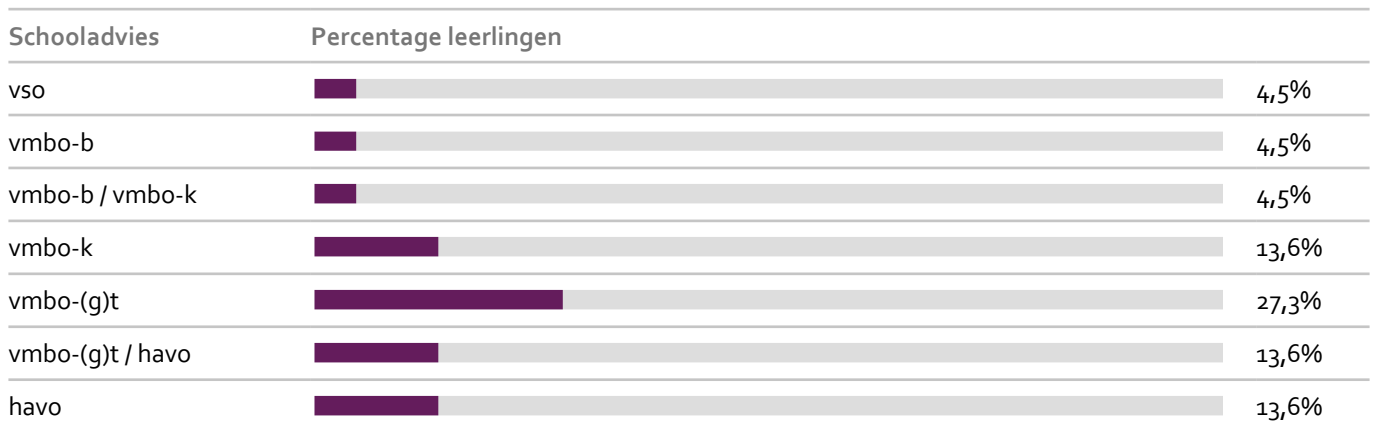


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sociale vaardigheden leren

emotionele vaardigheden leren

burgerschapsvorming

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijke, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met de methode **Kwink** en hierin zijn onze kernwaarden zichtbaar en voelbaar. Alle teamleden werken samen om deze afspraken te borgen. Twee keer per jaar vullen alle leerkrachten een vragenlijst in voor ieder kind om te monitoren én alle kinderen van groep 5 t/m 8 vullen ook zelf twee keer per jaar een vragenlijst in. Gezamenlijk worden de resultaten besproken en worden er actiepunten geformuleerd, omdat wij vanuit hoge verwachtingen altijd kijken naar wat er nog beter kan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De deur gaat open om 8:15 uur

Dinsdag: De deur gaat open om 8:15 uur

Woensdag: De deur gaat open om 8:15 uur

Donderdag: De deur gaat open om 8:15 uur

Vrijdag: De deur gaat open om 8:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ska](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij werken samen met Ska aan het ontwikkelen

van ons Kindcentrum. We werken aan een doorgaande pedagogische en didactische leerlijn van 2 tot 12 jaar. Samen zijn wij een veilige plek voor alle kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen tot blijde wereldburgers.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Paasweekend	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaartsdagen	18 mei 2023	21 mei 2023
Pinksterweekend	27 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Studiedagen schooljaar 2022-2023

-Woensdag 5 oktober 2022

-Maandag 31 oktober 2022

-Maandag 5 december 2022

-Maandag 6 maart 2023

-Dinsdag 30 mei 2023

-Vrijdag 23 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-di-wo-do-vr	Voor en na lestijd
Intern begeleider	ma-di	8:30-16:30
Directie	ma-di-woe-do-vr	8:00-16:30
Administratie	ma-do	8:00-13:00

De school is telefonisch bereikbaar op: 0346-35 30 58.

Mailadressen:

-Administratie: admin@destartbaansoesterberg.nl

-Intern Begeleider: k.wilmotklink@destartbaansoesterberg.nl

-Schoolleider: directie@destartbaansoesterberg.nl

