

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2021

De Startbaan

16-12-2021

Juliëtte Bitter

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

27NN

Onderwijs

BaO

Richting

openbaar

Schoolnaam

De Startbaan

Straatnaam

Oude Tempellaan

Huisnummer

9A

Postcode

3769JA

Plaats

Soesterberg

Telefoonnummer

0346- 35 30 58

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Karla Wilmot Klink

Directeur

Voornaam Directeur 1

Juliëtte

Achternaam Directeur 1

Bitter

Email Directeur 1

info@destartbaansoesterberg.nl

Voornaam Directeur 2

Leni

Achternaam Directeur 2

van Zandvoort

Email Directeur 2

l.vanzandvoort@destartbaansoesterberg.nl

Bestuur

Bestuursnaam

STEV

Bestuursnummer

41481

Bovenschools Directeur

Dr. C.M.T. Peters (Karen Peters)

Website school

<http://www.destartbaansoesterberg.nl>



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Soesterberg

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Maddy Lafforest

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Visie op leren:

Op de Startbaan bieden we alle nieuwe leerdoelen aan met behulp van het expliciete directe instructiemodel. EDI biedt voor zowel leerlingen als leerkrachten een voorspelbare, effectieve en gestructureerde aanpak. Leerlingen leren doelgericht werken en reflecteren, waarbij we hen stimuleren eigenaar te worden van hun eigen leerproces. We leren leerlingen zelfstandig bewuste keuzes te maken door hen kritisch te leren denken. We leren onze leerlingen vanuit de gedachte van duurzaam wereldburgerschap zichzelf te ontwikkelen tot wereldburgers met oog voor de maatschappij en de wereld om hen heen. Daarbij stimuleren we gelijke kansen op deelname aan de maatschappij voor alle leerlingen. Dit doen we door ons onderwijs aan te bieden vanuit één centraal thema, waarbij leerlingen hun talenten inzetten, keuzes maken, samenwerken, onderzoeken en ontdekken. In een rijke leeromgeving leren leerlingen om de aangeleerde basisvaardigheden toe te passen. Leerkrachten op de Startbaan zijn naast instructeurs ook coaches die leerlingen helpen en uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Wij werken als kindcentrum samen met Stichting Kinderopvang Amersfoort (Ska) aan een doorgaande leerlijn voor de brede ontwikkeling van kinderen.

Visie op organiseren:

Binnen onze minimaatschappij is iedereen welkom en zijn we verantwoordelijk voor elkaar en voor ons eigen handelen. We gaan uit van de overeenkomsten en de verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten benutten dit om leerlingen actief van elkaar te laten leren en kennis te laten maken met achtergronden en culturen.

Wij stemmen het onderwijs af op de ontwikkeling van de leerlingen. We bieden vergaand passend onderwijs. Dit doen we door aan te sluiten bij wat al goed gaat, aansluiten bij de onderwijsbehoeften en daarbij de ontwikkeling van het kind nauwlettend te volgen. Om dit te kunnen bereiken wordt er gewerkt met dynamische instructiegroepen en zijn de leerkrachten samen verantwoordelijk.

Visie op professionaliseren:

Op de Startbaan willen we vanuit een professionele cultuur werken aan collectief leren. Teamleden nemen deel aan scholing en kijken bij elkaar in de groep. Daarnaast doen we



binnen de school onderzoek naar hoe we evidence informed kunnen werken aan verbetering in onze dagelijkse praktijk.

Visie op veranderen:

Onze school staat in verbinding met de veranderende omgeving en de maatschappij. Dit vraagt van ons dat wij continu in ontwikkeling blijven. We zoeken steeds naar ontwikkeling die past bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Innovaties worden pas doorgevoerd als blijkt dat dit van meerwaarde is voor de ontwikkeling van de leerlingen op de Startbaan.



Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Onze schoolpopulatie kenmerkt zich in diversiteit, een afspiegeling van de samenleving. In veel groepen valt op dat de middenmoot klein is of nagenoeg ontbreekt.

In de gewichtenregeling komt de Startbaan uit op een 3 jaarlijks gemiddelde van 32.14

De school telt per 1-11-2021 ->125 leerlingen, waarvan 38% meisjes en 62% jongens. De verwachting is dat de school de komende tijd zal gaan groeien in verband met de bouw van een nieuwe woonwijk.

4% van de schoolpopulatie valt onder de langdurige en intensieve ondersteuning SWV de Eem

8% van de schoolpopulatie valt onder de licht en tijdelijke interventie

23% van de schoolpopulatie krijgt ondersteuning vanuit de basisinterventies

65% van de schoolpopulatie valt binnen de basisondersteuning

De extra ondersteuning bestaat uit zowel didactische problematiek (zowel verrijking als intensief) als op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en vaak ook een combinatie van beiden.

Van onze populatie heeft 5% een diagnose ADHD, vaak met medicatie. Eveneens 12% is bekend bij het sociaal team of heeft betrokkenheid met jeugdzorg. 8% van de leerling volgt een eigen leerlijn voor rekenen, 5% volgt een eigen leerlijn voor taal. 13% van onze populatie heeft een kleuterverlenging, en 9% een doublure gehad; deze kinderen zitten nu vooral in de bovenbouw.

Toegevoegde bestanden

20211101_School in Beeld data.xlsx



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

De intern begeleider is HBO+ geschoold; remedial teacher, intern begeleider (Master SEN) en gecertificeerd beeldcoach.

Leerkracht met rekenspecialisatie.

Leerkracht met taalspecialisatie.

Leerkracht met opleiding HBO+ master Innoveren en Leren.

Leerkracht met opleiding HBO+ master Onderwijskunde.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De intern begeleider heeft dit schooljaar ruim 2 dagen ambulante tijd.

De leerkracht met opleiding Innoveren en Leren heeft 1 dag ambulante tijd voor studie en uitwerking opdrachten.

De overige specialisten verrichten de werkzaamheden binnen de normjaartaak.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

21-01-2013

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



100%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100%

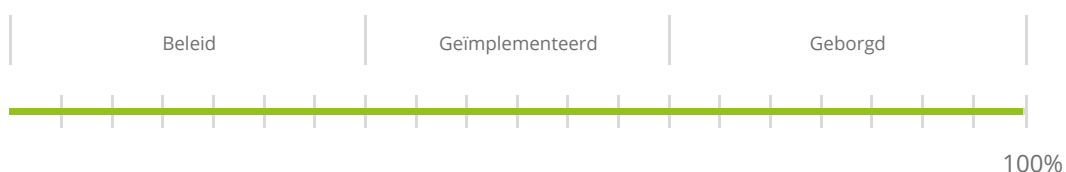


Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk

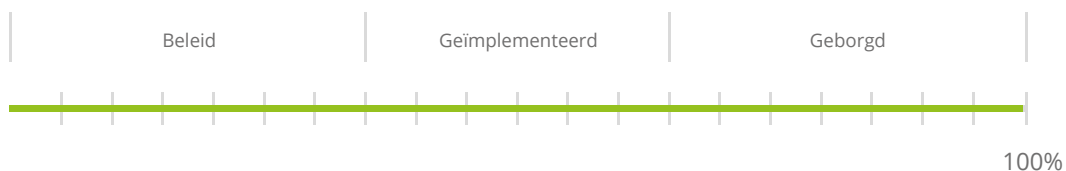
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
- ☐ Nee



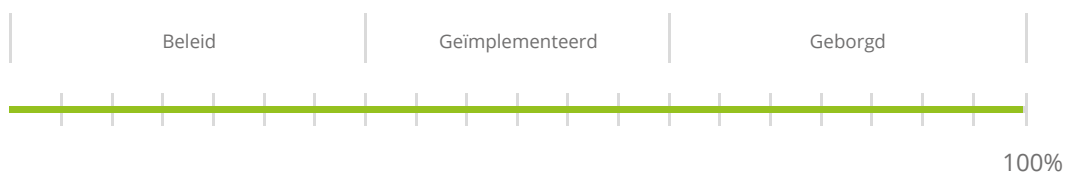
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
- ☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
- ☐ Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dit geldt binnen ons team voor;





Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

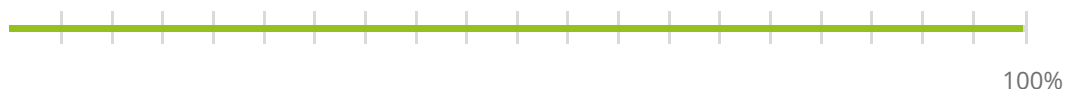


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling
tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een
juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de
leerkrachten voor;





De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



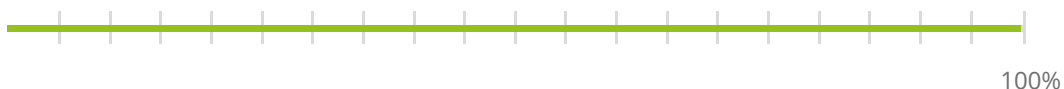
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

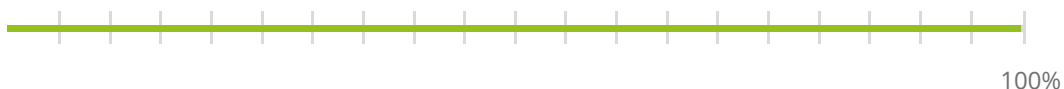


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

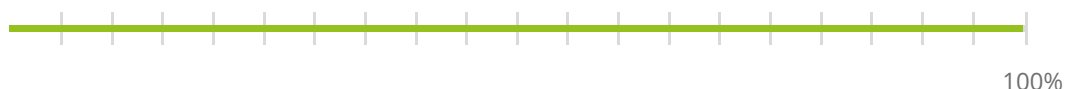
De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



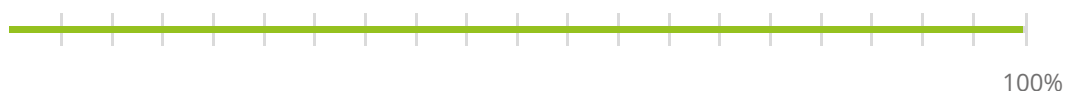
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

Op dit moment is er geen vast contactpersoon van het jeugdteam Soest(erberg) gekoppeld aan de Startbaan. Dit vinden we wel wenselijk.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja
☐ Nee



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

 Deels



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Extra



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Onze leerlingen geven aan met plezier naar school te gaan. Er is een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en leerkrachten; de gouden driehoek. Om ons goede pedagogische klimaat te behouden wordt er in alle groepen gewerkt aan doelen op het gebied van sociaal emotioneel leren. Dit doen we ondermeer aan de hand van de methode KWINK. Ook hechten we waarde aan een goede samenwerking binnen het team; we vormen steeds meer een lerende organisatie waarbij we intensief samenwerken en leren van en met elkaar. We organiseren collegiale consultatie en geven elkaar feedback, we analyseren gezamenlijk onze opbrengsten en houden intervisiebesprekingen. We zijn trots op de zelfstandigheid van onze leerlingen, ze voelen zich steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. De groeimuur met de executieve functies, de kindgesprekken en portfolio's spelen daar een rol in. We hebben een leerlingenraad (5-8) die komt met eigen initiatieven en die zorgt voor raadpleging bij de leerlingen uit de onderbouw (1-4). Op de Startbaan hebben we onze leerlingen goed in beeld en proberen we af te stemmen op de onderwijsbehoeften. De leerlingen worden geplaatst in de passende instructiegroep; het onderwijs volgt zodoende zoveel mogelijk het kind. Alle leerkrachten verzorgen expliciete directie instructie in dynamische instructiegroepen voor de vakken rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. Ook is er dit jaar een groeigroep voor leerlingen (4-8) die een extra impuls nodig hebben om goed met het verrijkingswerk aan de slag te kunnen. We zijn trots op de manier waarop we het schoolarrangement vorm geven. De leerlingen die vallen onder de extra ondersteuning worden in ontwikkeling gezet en kunnen, bij voldoende groei, passend onderwijs op de Startbaan volgen.

Om de doorgaande lijn te waarborgen heeft het team een reeks aan kwaliteitskaarten opgesteld met daarin helder geformuleerde procedures en schoolafspraken. Ook worden er steeds nieuwe kaarten ontwikkeld en oude kaarten bijgesteld. Onze nieuwe collega's worden hier, als vanzelfsprekend, in meegenomen.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

De arrangementen hebben ervoor gezorgd dat we de cyclus HGW steeds weer



optimaliseren, eerst vanuit ParnasSys maar nu door het gebruik van TOPdossier. Dit heeft zijn uitwerking op de ondersteuning in het algemeen. School denkt creatief na over de manier waarop we de extra ondersteuning efficiënt kunnen organiseren en is bereid daarbij af te wijken van de traditionele klassikale setting.

De arrangementen zorgen ervoor dat het team goed nadenkt over de grenzen aan passend onderwijs; kunnen we met de beschikbare middelen en expertise voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

De Startbaan wil kinderen inzicht geven in hoe je leert en wat je nodig hebt om het optimale uit jezelf te halen. Dit vraagt voortdurende aandacht, we willen leren van nieuwe inzichten en verbeteren waar nodig. We denken hierbij aan het verstevigen van de werkwijze rondom executieve functies gekoppeld aan de groeimuur, de portfolio's en de kindgesprekken.

School wil de ontwikkeling van het jonge kind nauwkeurig volgen om nog beter in te kunnen zetten op vroegsignalering. Vorig schooljaar zijn de leerlijnen kleuters in ParnasSys geïmplementeerd nu willen we een verdiepingsslag maken door het aanbieden van betekenisvolle activiteiten in een rijke leeromgeving en gerichte differentiatie op de onderwijsbehoeften van onze kleuters. Ook onderzoekt de school hoe het project 'thuis in taal' omgezet kan worden naar de situatie op de Startbaan.

Tenslotte willen we meer doelgericht gaan werken zodat aan het eind van de basisschool alle leerlingen de gestelde schoolambitie kunnen gaan behalen. Het doelgericht afstemmen van ons lesaanbod vraagt veel kennis van de leerlijnen. Hier gaan we met het team mee aan de slag.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

School wil zeker niet de groep meer- en hoogbegaafden uit het oog verliezen en een goed onderwijsaanbod verzorgen. Momenteel vindt overleg plaats met de Soesterbergse basisscholen bij de vorming van een gezamenlijke voorziening waarbij leerlingen peers ontmoeten en met en van elkaar kunnen leren. School gaat verder met het doorontwikkelen van eigenaarschap bij kinderen door het structureel organiseren van kindgesprekken aan de hand van de portfolio's en de executieve functies.

Ouderbetrokkenheid staat hoog in het vaandel; we willen de gouden driehoek versterken en zichtbaar maken in de school. Hiervoor worden plannen gemaakt door de PLG 'thuis in taal'.

Vorming IKC met Ska.

SKA en OBS de Startbaan werken intensief met elkaar samenwerken om als kloppend hart in de wijk, voor alle kinderen de beste opvang- en onderwijspartner te zijn. Kinderen van 2-13 leren vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn samen de wereld ontdekken, zichzelf ontwikkelen en groeien in een veilige en vertrouwde omgeving zodat ze



uiteindelijk de start naar het voorgezet onderwijs kunnen maken. Deze notitie geeft aan welke gezamenlijke dromen SKA en de Startbaan hebben. Vanuit deze droom zullen we de komende maanden stappen zetten om de droom in de praktijk uit te werken, waarbij het doel is om gezamenlijk vanuit één visie en één team te opereren als een (integraal) kindcentrum. Daarbij zal SKA de opvang van kinderen van 2-4 en de BSO verzorgen en OBS de Startbaan het onderwijs aan leerlingen van 4-13 jaar.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Het welbevinden en de voortgang van het leerproces van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften vraagt voortdurende monitoring. Hiervoor worden steeds doelen opgesteld in het ontwikkelingsperspectief (TOP dossier) en gedeeld met de ouders (en het kind). Als dit proces, ondanks ingezette interventies, stagneert of in de knel komt, gaat de school met alle betrokkenen in gesprek over passend onderwijs in een andere setting. Voor een school voor speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring noodzakelijk. Deze TLV wordt door school in samenwerking met alle betrokkenen aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

Bij grensoverschrijdend verbaal en/of fysiek gedrag waarbij de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het gedrang komt, ligt een duidelijke grens.

De belasting voor de leerkracht en de groep moet in balans blijven, daarbij moet de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijven voor alle leerlingen.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG