

Schoolgids 2021-2022



Obs De Startbaan



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Met trots presenteren wij u de schoolgids van de Startbaan Soesterberg. Met deze schoolgids willen wij u wegwijs maken in de dagelijkse gang van zaken op onze school en geven we een inkijkje hoe we werken.

In deze gids vindt u veel zaken, die voor u en uw kind in dit schooljaar van belang kunnen zijn. Wij vinden het heel belangrijk om u als ouder/verzorger op de hoogte te houden van wat er gebeurt in de groepen en op school.

We informeren en betrekken onze ouders/verzorgers door informatie te delen via: de nieuwsbrieven, de weekmail en info vanuit de groepen via de Parro-app en onze website www.destartbaansoesterberg.nl.

Ook voor ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind(eren) biedt deze schoolgids de nodige informatie. Bent u nieuwsgierig geworden, bekijk dan onze website en/of maak een afspraak met Leni voor een informatief gesprek en rondleiding op school. U bent van harte welkom!

Mede namens het team van de Startbaan,

Juliëtte Bitter en Leni van Zandvoort

Directie obs De Startbaan Soesterberg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Obs De Startbaan

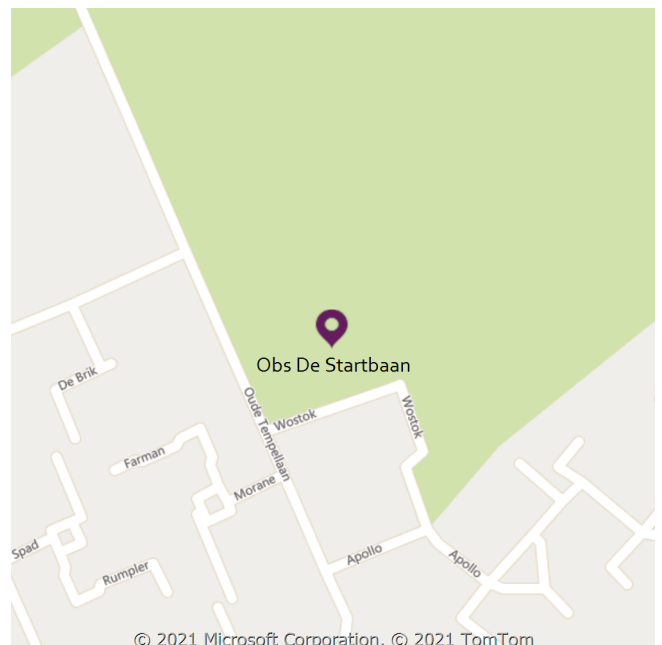
Oude Tempellaan 9 a

3769JA Soesterberg

☎ 0346353058

🌐 <http://www.destartbaansoesterberg.nl>

✉ directie@destartbaansoesterberg.nl



Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.852

 <http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Juliëtte Bitter	j.bitter@stev.nl
Locatieleider	Leni van Zandvoort	directie@destartbaansoesterberg.nl

Leni is als locatieleider eerste aanspreekpunt voor u als ouder, leerlingen en team. Naast de dagelijkse gang van zaken houdt zij zich bezig met vooral de onderwijsinhoudelijke zaken veelal samen met de intern begeleider. Naast deze onderwijsinhoudelijke taken is de intern begeleider, samen met de leerkrachten, verantwoordelijk voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ze coördineert en monitort de ondersteuning en evalueert samen met alle betrokkenen de processen. Bij betrokkenen denken we op de eerste plaats aan het kind en de ouders, maar ook het samenwerkingsverband en het jeugdteam.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

Aantal leerlingen

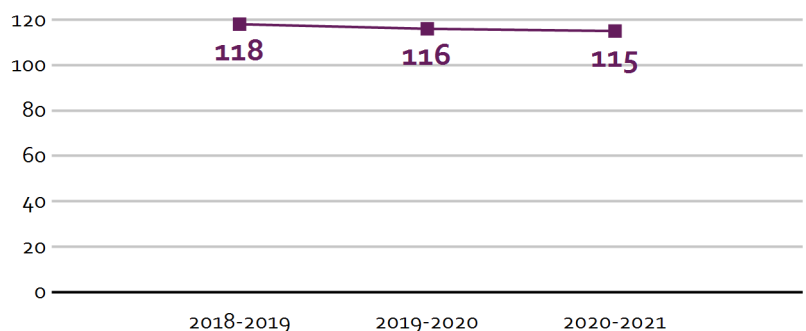
Aantal leerlingen in 2020-2021



115

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal is het afgelopen jaar gestegen. Op 1 oktober 2020 waren er 115 leerlingen. Het schooljaar 2021-2022 starten wij met 124 leerlingen. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van onze samenleving. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel. Door de toename van het aantal nieuwbouwwoningen is de verwachting dat de Startbaan de komende jaren hierdoor verder zal groeien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van de Startbaan:

Op de Startbaan staan drie kernwaarden centraal:

Gelijkwaardigheid

Op de Startbaan is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen. Iedereen heeft recht op gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard. ²

Vrijheid

Op de Startbaan kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de Startbaan leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld!

Visie van de Startbaan

"De Startbaan, waar de kinderen piloot zijn van hun eigen reis naar de toekomst".

- Samen de wereld ontdekken
- Waar jij jezelf mag zijn
- Waar iedereen welkom is
- Waar jij jouw eigen kwaliteiten leert ontdekken
- En we leren voor het leven.

Visie op leren

Op de Startbaan bieden we alle nieuwe leerdoelen aan met behulp van het expliciete directe instructiemode (EDI)l. EDI biedt voor zowel leerlingen als leraren een voorspelbare, effectieve en gestructureerde aanpak. Leerlingen leren doelgericht werken en reflecteren, waarbij we hen stimuleren eigenaar te worden van hun eigen leerproces. We leren leerlingen zelfstandig bewuste keuzes te maken door hen kritisch te leren denken.

We leren onze leerlingen vanuit de gedachte van duurzaam wereldburgerschap zichzelf te ontwikkelen tot wereldburgers met oog voor de maatschappij en de wereld om hen heen. Daarbij stimuleren we gelijke kansen op deelname aan de maatschappij voor alle leerlingen. Dit doen we door ons onderwijs aan te bieden vanuit één centraal thema, waarbij leerlingen hun talenten inzetten, keuzes maken, samenwerken, onderzoeken en ontdekken. In een rijke leeromgeving leren leerlingen om de aangeleerde basisvaardigheden toe te passen. Leraren op de Startbaan zijn naast instructeurs ook coaches die leerlingen helpen en uitdagen om het beste uit zichzelf te halen.

Dit alles doen wij samen (ouders, kinderen en team de Startbaan).

Wij werken samen met Stichting Kinderopvang Amersfoort (Ska) aan het ontwikkelen van een Kindcentrum met een doorgaande leerlijn voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. Meer informatie over deze ontwikkeling kunt u vinden op bladzijde 12.

Visie op organiseren

Binnen onze 'minimaatschappij' is iedereen welkom en zijn we verantwoordelijk voor elkaar én voor ons eigen handelen. We gaan uit van de overeenkomsten en de verschillen tussen leerlingen en leraren en benutten deze overeenkomsten en verschillen om leerlingen actief van elkaar te laten leren en kennis te laten maken met achtergronden en culturen.

Wij stemmen het onderwijs af op de ontwikkeling (in de brede zin) van de leerlingen. We bieden vergaand passend onderwijs. Dit doen we door aan te sluiten bij wat al goed gaat en vanuit aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van een kind en daarbij de ontwikkeling van de leerling nauwlettend te volgen. Om dit te kunnen bereiken wordt er met dynamische instructiegroepen gewerkt binnen een rijke leeromgeving en zijn de leraren samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen.

Ouders en leraren werken, op basis van de eigen verantwoordelijkheden, samen aan het onderwijsproces van het kind. Afstemming vindt hierdoor plaats tussen thuis en school over de brede ontwikkeling van het kind. Proactief werken we samen met de omgeving om met elkaar gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen.

Visie op professionaliseren

Op de Startbaan willen we vanuit een professionele cultuur werken aan collectief leren. Teamleden nemen deel aan professionaliseringsactiviteiten en gaan bij elkaar in de klas kijken om te leren van elkaar. Daarnaast doen we binnen de school voortdurend onderzoek naar hoe we "research informed" informatie kunnen implementeren in onze dagelijkse praktijk.

Visie op veranderen

Onze school staat voortdurend in verbinding met de omgeving en de veranderende maatschappij. Dit vraagt van ons dat wij ons continu blijven ontwikkelen. We zoeken steeds naar ontwikkeling die past bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Innovaties worden pas doorgevoerd als blijkt dat dit van meerwaarde is voor de ontwikkeling van de leerlingen van de Startbaan.

Identiteit

De Startbaan is DE openbare school in Soesterberg. Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in

onze school als minimaatschappij waarin verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Als school maken wij gebruik van de diversiteit. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van de anderen.

De Startbaan is een plek waar kinderen de piloot zijn van hun eigen reis naar de toekomst.

Samen de wereld ontdekken;

Waar jij jezelf mag zijn;

Waar iedereen welkom is;

Waar jij jouw eigen kwaliteiten leert ontdekken;

En we leren voor het leven.

Ons team vertelt hier graag over: <https://youtu.be/3SEJ8wbulHE>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Startbaan staat kwaliteit en gepersonaliseerd onderwijs hoog in het vaandel. Dit realiseren wij onder andere door het werken in groepsdoorbrekende lessen en de dynamische instructiegroepen. Concreet betekent dit dat leerlingen ingedeeld worden in basisgroepen maar op hun eigen niveau onderwijs volgen. Hierbij wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeftes van leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende gecijferdheid	 3 uur	 3 uur
Beginnende geletterdheid	 2 uur	 2 uur
Kwink (sociaal emotioneel leren)	 45 min	 45 min
Thematisch en creatief werken	 4 uur	 4 uur
Motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Mondelinge taalvaardigheid	 3 uur	 3 uur
Thematisch werken	 6 uur	 6 uur

Door de combinatiegroepen 1-2 en het groepsdoorbrekend onderwijs in de middagen voor de groepen 1 t/m 3 en 4 t/m 8, leren kinderen vooral ook van en met elkaar. Door ons groepsdoorbrekend onderwijs krijgen kinderen de mogelijkheid om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen. Het ene kind is het andere niet en dient ook niet zo behandeld te worden. Wij kijken goed waar de onderwijsbehoeftes van

de kinderen liggen en maken het onderwijs passend vanuit hoge verwachtingen.

Alle doelen worden verwerkt in de thema's waardoor het voor de kinderen betekenisvol is. Het leren gebeurt niet alleen in de kring, maar de hele dag door

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal		 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie		 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Kwink	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur		
Topografie				 30 min	 30 min	 30 min
Werken aan eigen doelen (weektaak)		 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Taal en lezen (Veilig leren lezen)	 8 uur					
Thematisch werken	 3 uur					

Groep 3 werkt veel samen met de andere onderbouwgroepen. Samen werken ze in betekenisvolle thema's. Naast het leren van veel nieuwe dingen, is er voor de kinderen ook nog ruimte om te spelen (samen met groep 1 en 2). Binnen de thema-hoeken en thema-activiteiten worden ook veel uitdagende doelen voor de kinderen verwerkt.

In groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode Leskracht. Dit is een methode waarbij de vakken Natuur en Techniek, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie, Beeldende vorming, Muziek, Drama en Levensbeschouwing samen komen. Leerlingen leren middels themaprojecten over alle aspecten van de wereld en leren te kijken naar de overeenkomsten van de verschillende mensen en

gebieden. Bij deze projecten leren de leerlingen hun vaardigheden ontwikkelen. Samenwerken, informatie opzoeken, het gebruik van Social media, creatief denken, presenteren en oplossingsgericht werken zijn hier voorbeelden van.

Kwink is de methode die de Startbaan gebruikt voor sociaal emotioneel leren. Kinderen leren hier onder andere respect voor elkaar te hebben, zelfvertrouwen en zelfkennis te krijgen en omgaan met elkaar.

Levensbeschouwing vinden wij zeer belangrijk, maar bieden we niet aan als een losstaand onderdeel. De doelen worden betekenisvol verwerkt in de thema's.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Remedial Teaching
- Logopedist (vanuit een verwijzing van de huisarts)
- Buitenschoolse Opvang/ Speelleergroep 2-4 jaar (vanaf januari 2022 georganiseerd door Ska)

2.2 Het team

Er zijn dit schooljaar dertien teamleden die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van alle kinderen. We doen dit door veel samen te werken en gebruik te maken van elkaars talenten. Zo hebben we in ons team bijvoorbeeld een rekenspecialist en een taalspecialist.

Onze teamleden:

Groep 1-2a Sandra en Dorlien

Groep 1-2b Sabrina en Eva

Groep 3 Angela

Groep 4-5 Jennifer en Leni

Groep 6-7 Daisy

Groep 7-8 Ruud en Karla

En:

- Lotte -onze onderwijsassistent
- Saskia -administratie en ondersteuning
- Karla -intern begeleider
- Juliëtte en Leni - directie

Naast onze teamleden werken wij ook samen met een aantal externen én zijn er verschillende stagiaires die ondersteunen.

Verlof personeel

Ter vervanging van een zieke leerkracht zijn er invalleerkrachten beschikbaar. Hiervoor maken wij gebruik van PIO/ Transvita. Tegenwoordig is het vaak heel moeilijk om vervanging te regelen. Wij zoeken dan intern een oplossing voor het lesgeven aan een groep. Soms lukt dit echter niet. Dan kan het voorkomen dat de kinderen verdeeld worden over de andere groepen van de school. Kinderen worden nooit zonder overleg naar huis gestuurd. Bij hoge uitzondering kan het voorkomen, dat wij ouders vragen om hun kind de volgende dag thuis te houden. Als dit niet kan, zorgt de school altijd voor opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Bink Kinderopvang* (t/m 31 december 2021) en *Ska* (vanaf 1 januari 2022).

We gaan samen met Ska werken aan het ontwikkelen van Kindcentrum De Startbaan.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal (voorscholen). In alle gevallen van plaatsing is er sprake van een (warme) overdracht.

Vanaf januari 2022 gaan SKA en OBS de Startbaan intensief met elkaar samenwerken om als kloppend hart in de wijk, voor alle kinderen de beste opvang- en onderwijspartner te zijn. Kinderen van 0-13 leren vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn samen de wereld ontdekken, zichzelf ontwikkelen en groeien in een veilige en vertrouwde omgeving zodat ze uiteindelijk de start naar het voorgezet onderwijs kunnen maken.

Op moment dat uw kind drie jaar en negen maanden is, neemt de leerkracht van de kleuterklas contact op met u als ouder. U kunt kennismaken met de leerkracht en een kijkje nemen in de klas. Er worden een paar wenochtenden ingepland en dan kan uw kind kan starten. Direct vanaf de start gaat uw kind meedraaien in de kleuterklas. Binnen het thema gaan de kinderen spelen én leren, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-, medewerker-, en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook wordt de Startbaan, net als alle basisscholen van STEV, minimaal elke twee jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben. De gegevens van bovenstaande instrumenten gebruiken wij om in een vroeg stadium onze ontwikkelpunten te benoemen, prioriteiten te stellen en doelgericht te werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen en zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en geborgd wordt. De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is. Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren

willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. Hier nemen uit iedere bovenbouwgroep twee leerlingen zitting die zich daarvoor verkiesbaar hebben gesteld. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces. Tenminste twee keer per jaar worden leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd. Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
2. Hoge verwachtingen
3. Effectief onderwijskundig leiderschap
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs
7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
8. Stimulerende leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen

Naast de algemene ontwikkelingsdoelen, hebben we ook specifieke speerpunten dit jaar.

Speerpunt 1: taal

-Kwalitatief verbeteren taalaanbod in de school, waarmee de resultaten van de leerlingen verhogen.

Voor de onderbouw gaan we starten met Thuis in Taal. Een programma waarbij ouders intensief betrokken worden bij het taalonderwijs van hun kinderen. Binnen betekenisvolle thema's leren de kinderen op een speelse manier veel taal. Tijdens inloopochtenden worden er ook activiteiten samen gedaan.

In de midden-bovenbouw gaan we aan de slag met het verder uitbreiden van het betekenisvol taalonderwijs gekoppeld aan het thema van Leskracht. Daarnaast wordt er extra aandacht besteed aan begrijpend lezen én het woordenschatonderwijs.

Speerpunt 2: rekenen

Kwalitatief verbeteren rekenaanbod in de school, waarmee de resultaten van de leerlingen verhogen.

We gaan ons verder professionaliseren in het aanbieden van effectieve EDI (expliciete, directe instructiemodel) rekeninstructies vanuit de doorgaande leerlijn.

Speerpunt 3: Kindcentrum de Startbaan

Samen met SKA gaan we werken aan het ontwikkelen van een (integraal) kindcentrum de Startbaan.

- Samen vanuit één didactische en pedagogische visie opvang en onderwijs organiseren voor alle kinderen.
- Teamleden (van het kindcentrum) delen en vergroten de expertise in het creëren van een stimulerende omgeving, met activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van de didactische- persoonlijke- en sociale vaardigheden.
- De intrinsieke motivatie en betrokkenheid wordt verhoogd

Speerpunten van afgelopen jaar die we verder gaan ontwikkelen:

Metacognitie

Vanuit de leerlijn leren leren inzetten op het verbeteren van de executieve functies (leren leren, plannen en organiseren). Dit doen wij met behulp van de groeimuur, die in iedere klas is terug te vinden. Doormiddel van speelse activiteiten werken wij met alle kinderen aan de doelen van leren, leren.

Meer-en hoogbegaafdheid

We streven naar een passend aanbod voor alle kinderen. Naast extra ondersteuning en extra aanbod hebben we vorig schooljaar ook een passend aanbod ontwikkeld voor kinderen die iets anders nodig hebben op het gebied van uitdaging. Zowel voor de onderbouw als de midden-bovenbouw is er nu een passend aanbod ontwikkeld en dit wordt dit schooljaar verder geïmplementeerd. Vanaf de eerste schoolweek komt de groep met leerlingen die dit aanbod nodig heeft, wekelijks bij elkaar.

De NPO-middelen worden ten goede van deze ontwikkelingen ingezet om een duurzame kwaliteitsontwikkeling in gang te zetten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Startbaan leren we van en met elkaar. Dit houdt in dat we professionele leergemeenschappen (PLG's) creëren om ontwikkelingen vorm te geven en onze doelen te behalen. Eens per periode komen de PLG's samen om de voortgang te bespreken. Vervolgens wordt dit teruggekoppeld naar het hele team en wordt er gewerkt aan actiepunten. Tijdens bordsessies, vergaderingen en studiedagen wordt er intensief gekeken naar de speerpunten van dat schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden zoveel mogelijk passend onderwijs aan alle kinderen. Wij doen dit in samenwerking met het Samenwerkingsverband (SWV) de Eem. Wij werken ook samen met twee remedial teachers, een logopediste en een oefentherapeut die op school kinderen helpen die dit nodig hebben. We stemmen altijd het aanbod af op de onderwijsbehoefte van het kind en dit doen wij in overleg met ouders.

Informatie over het Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband (SWV) de Eem is een vereniging van 28 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg.

De school en de ouders bepalen samen, in lijn van de mogelijkheden van, kind (en ouders) en school wat het beste onderwijsaanbod is. Lukt dat niet? Dan biedt SWV de Eem hulp bij passend onderwijs. SWV de Eem wil voor elk kind een passend onderwijsaanbod met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal scholen stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen zo dicht mogelijk bij het kind op school. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol. De onderwijsondersteuners van SWV de Eem ondersteunen de scholen bij de invulling van hun zorgplicht met arrangementen om extra ondersteuning op school te realiseren of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs is.

Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders

Over passend onderwijs worden veel vragen gesteld. Vragen als: "Hoe krijg ik de hulp geregeld die mijn kind nodig heeft?" of "Op welke school kan ik mijn kind met een beperking nu het beste aanmelden?" In gesprek met de school krijg je vast antwoord op je vragen. Maar heb je extra informatie nodig, of wil je praten met iemand die meedenkt over de oplossing van jouw probleem, dan kan je terecht bij het Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders.

Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders. Bel of mail met vragen, T 033 3030488 - IPPOO (werkend vanaf 1-11-2018) E ippoo@swvdeem.nl



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
Intern begeleider	6
Onderwijsassistent	9
Rekenspecialist	7
Remedial teacher	4
Taalspecialist	5

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zetten Kwink in voor sociaal-emotioneel leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen (op school). Het zijn en worden wie je bent, is niet voor elk kind even makkelijk. Het begrip en respect hebben voor elkaars zijn en 'eigen-aardigheid' ligt hieraan ten grondslag. Door het willen begrijpen van elkaar krijgen kinderen meer inzicht in de andere en kunnen zij zich meer inleven in wat de ander beweegt. Op de Startbaan gebruiken wij de lesmethode van Kwink om invulling te geven aan het sociaal-emotioneel leren (<https://www.kwinkopschool.nl/>). Wij gebruiken dan ook de lessen van Kwink als leidraad, maar op de Startbaan is sociaal-emotioneel leren meer dan alleen de lesmethode. Sociaal-emotioneel leren zijn namelijk niet alleen de lessen die gegeven worden, maar alle momenten en gebeurtenissen in de school. Ieder kind en alle leerkrachten zijn elk moment van de dag bezig met

het sociaal-emotioneel leren. Dit is de leidraad van de ontwikkeling van een kind.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN!.

Het oudertevredenheidsonderzoek heeft een 5 -punt score, waarbij 1 de laagste score is en 5 de hoogste.

Ouders geven met een score van 3,11 aan dat de sfeer op school goed is. Kinderen gaan met plezier naar school (3,44) en voelen zich ook veilig op school (3,06). Het totaal gemiddelde rapportcijfer is 6,9.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wilmot-Klink	k.wilmotklink@destartbaansoesterberg.nl
vertrouwenspersoon	Wilmot-Klink	k.wilmotklink@destartbaansoesterberg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Alle ouders en verzorgers zijn betrokken en willen graag betrokken worden bij de ontwikkelingen van hun kind. Samen optrekken, delen is dan ook belangrijk. Wij gaan uit van een samenwerking met de ouders/verzorgers die werkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van uw kind. Dat heet bij ons: **de gouden driehoek**. Hierbij staat het kind centraal en leveren ouders en school, ieder vanuit hun eigen expertise, een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar wordt een centrale ouderavond georganiseerd. Deze bestaat uit twee delen. Tijdens het eerste deel licht de schoolleider toe wat de speerpunten zijn van de school voor het komende schooljaar. Vervolgens vindt het tweede deel plaats in de verschillende groepen. Hier leggen de leerkrachten in grote lijnen uit wat de kinderen dat schooljaar gaan leren.

Via de weekmail informeren wij over wat we doen in de klassen, en via de nieuwsbrief komt informatie vanuit de school. Ouders/verzorgers zijn ook van harte welkom om op gezette momenten in de klas te komen kijken. Bij veel gesprekken zijn de kinderen aanwezig, denk aan de kennismakingsgesprekken en rapport-/portfoliogesprekken.

Vijf maal per schooljaar is er een ouder Denktank. Tijdens deze bijeenkomsten wordt de ouders om hun mening/ input gevraagd op een aantal onderwerpen. Gedacht kan worden aan de (frequentie) ouder-kindgesprekken, thematisch werken, etc.

Klachtenregeling

Wij doen onze best om alles zo goed mogelijk te regelen en proberen altijd deugdelijke besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat u van mening bent, dat u niet goed bent behandeld of dat er jegens u een verkeerd besluit is genomen. In alle gevallen kunt u besluiten een klacht in te dienen. Heeft u als ouder een klacht, neem dan contact op onze schoolleider Juliëtte Bitter. U kunt uw klacht kenbaar maken en vragen of uw klacht opgelost kan worden. In veel gevallen zal uw klacht op schoolniveau opgelost kunnen worden.

Het komt echter voor dat u niet tevreden bent met de oplossing en dat u een officiële klacht wilt indienen. Hiervoor verwijzen we u naar onze klachtenregeling (zie website). Op de laatste bladzijde staan de gegevens van de diverse vertrouwenspersonen en de Landelijke Klachtencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en Jeugdteam Soest.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- als sparringspartner over onze ontwikkelingen

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Ouders en school werken samen aan het leerproces van hun kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders zijn hiertoe uiteraard niet verplicht, maar ervaring leert dat het voor zowel ouders als kinderen erg leuk is om af en toe mee te doen met een activiteit op school bijvoorbeeld creatieve activiteiten en uitstapjes naar de kinderboerderij, theater Idea, etc. U kunt gevraagd worden om te komen helpen door de leerkracht of door de oudervereniging.

Ouders participeren in de overlegorganen van de Startbaan zoals de oudervereniging en de Medezeggenschapsraad (MR). Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage.

Oudervereniging Op de Startbaan hebben we een actieve oudervereniging die helpt bij alle feesten en partijen. Daarnaast organiseren zij ook het schoolreisje en het zomerfeest. Verder is de oudervereniging ook betrokken bij het onderhoud van het schoolgebouw.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad bestaat uit ouderleden en teamleden. De teamleden worden gekozen door het team en de ouderleden door de ouders, allen voor een periode van drie jaar. De MR vergadert minimaal vier maal per schooljaar. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, zoals het formatieplan, het schoolplan, eventuele invulling van vacatures, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, etc. Contact opnemen met de MR kan via MR@destartbaansoesterberg.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Schoolbesturen met meerdere scholen onder zich moeten een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) instellen. Dit staat in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De GMR geeft advies over of heeft instemmingsrecht in aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen. Bijvoorbeeld: Het jaarverslag met de financiële verantwoording over het afgelopen jaar, de begroting van het nieuwe jaar en de jaren erna, het bestuursformatieplan (inzet van de medewerkers), het zorgplan, etc. Ook worden er in de GMR thema's besproken als school-en werktijden, vakantieschema's, fusies en opheffing van scholen, etc. De wet (WMS) geeft aan of de GMR advies- of instemmingsrecht heeft. De GMR vergadert ca 6 zes keer per jaar. Elk jaar vaardigt de school één persoon als GMR-lid af. Dit schooljaar is dit Sandy Lobenstein, een ouder van de Startbaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Pasen
- Zomerfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 7 en groep 8 wordt er een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp.

Jaarlijks is er een algemene ledenvergadering waar meer informatie over de oudervereniging wordt verstrekt. Alle ouders ontvangen dan ook een jaarverslag, een verantwoording en een begroting voor het volgende schooljaar.

Deelnemen aan de oudervereniging is zeker een aanrader!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden van een leerling moet en kan telefonisch bij de administratie via 0346- 635 30 58 of via de Parro-app bij de betreffende leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Buitengewoon verlof aanvragen kan middels het aanvraagformulier die u bij de directie en/of administratie kan vragen . Bij het wel of niet toekennen van het verlof zijn wij gebonden aan de regels vanuit de leerplichtwet Meer informatie hierover kan u vinden middels de volgende link. [leerplichtwet](#). het kan voorkomen dat wij anoniem in overleg gaan met de leerplichtambtenaar voor advies bij besluitvorming.

4.4 Toelatingsbeleid

Mocht u graag uw kind willen aanmelden op de Startbaan, kunt u contact opnemen met directie@destartbaansoesterberg.nl.

U krijgt een rondleiding door de school en we gaan samen in gesprek. Daarna kunt u, uw kind aanmelden.

Op moment dat na overleg blijkt dat de school een passende plek is voor uw kind, gaan wij de inschrijving definitief maken.

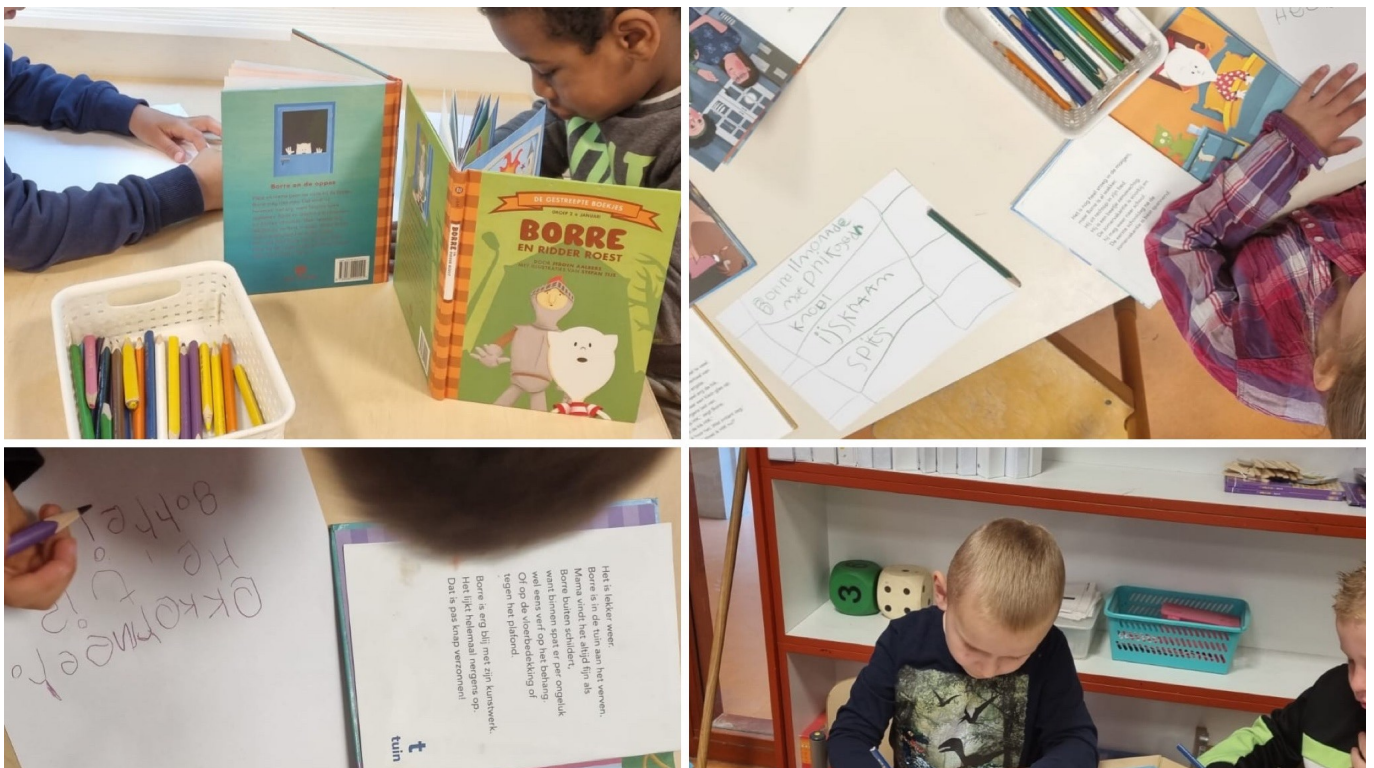
5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerling in beeld en hoe volgen we een leerling?

Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de einddoelen, zoals die vastgesteld zijn door de overheid. Wij begeleiden de leerlingen optimaal bij hun leerproces, waarbij wij uitgaan van verschillen tussen leerlingen en rekening houden met de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Dit doen we door observatie, afnemen van de methode gebonden toetsen en twee keer per jaar de CITO toetsen. In de onderbouw volgen wij de groei van de leerlingen aan de hand van leerlijnen in Parnassys.

Samen met de leerling stellen wij, naast groepsdoelen, persoonlijke doelen en geven ruimte aan eigen ontwikkeling. Onze instructies zijn passend; aan de hele groep, aan kleine groepjes en individueel. De tussentijdse opbrengsten worden minimaal twee keer per jaar samen geanalyseerd en besproken. Op basis hiervan worden de vervolgstappen bepaald voor de onderwijsbehoeftes van een leerling en/of een groep leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

De uitslagen van de eindtoets zijn in het algemeen voor elk individu passend.

Aan het eind van groep 7 bepalen we het voorlopig advies die we dan samen met de leerling en ouders/verzorgers bespreken. In groep 8 stellen we het definitieve advies vast. Ons advies is opgebouwd uit de data die wij in ruim 7 jaar in het leerlingvolgsysteem hebben vastgelegd. Dit zijn onder andere: de resultaten van de methodetoetsen en de Cito-toetsen, 2 keer per jaar. Deze factoren

zijn medebepalend voor het voorlopig advies.

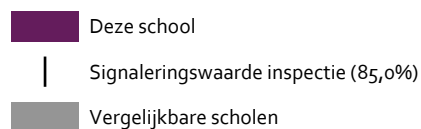
Bij het advies voor het VO nemen wij ook mee:

- De observaties van de leerkrachten
- De taakgerichtheid
- De werkhouding
- De sociale vaardigheden
- De motivatie van de leerling

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



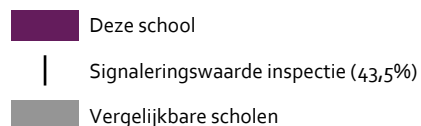
Legenda % 1F behaald



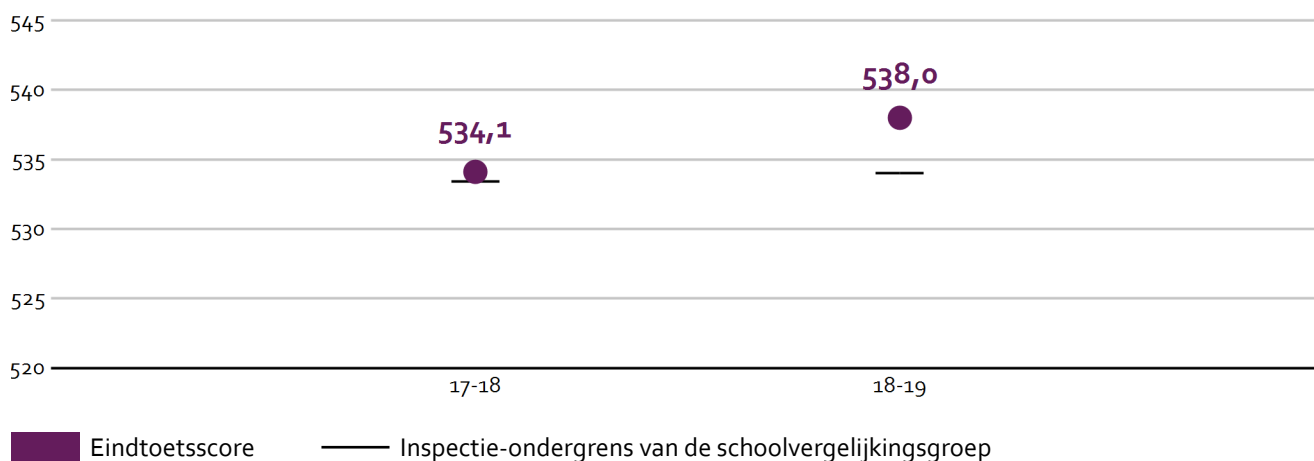
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	8,3%
vmbo-b	8,3%
vmbo-k	25,0%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	16,7%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sociale vaardigheden leren

emotionele vaardigheden leren

burgerschapsvorming

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met de methode **Kwink**, 'zo doen we dat op de Startbaan afspraken' en hierin zijn onze kernwaarden zichtbaar en voelbaar. Alle teamleden werken samen om deze afspraken te borgen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De deur gaat open om 8:15 uur

Dinsdag: De deur gaat open om 8:15 uur

Woensdag: De deur gaat open om 8:15 uur

Donderdag: De deur gaat open om 8:15 uur

Vrijdag: De deur gaat open om 8:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ska bij voldoende aanmeldingen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bink](#) en [Ska \(vanaf 1 januari 2022 IKC\)](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. <https://www.ska.nl/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Paasweekend	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaartsdagen	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksterweekend	04 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

Studiedagen schooljaar 21-22:

- Vrijdag 15 oktober 2021
- Woensdag 17 november 2021
- Maandag 6 december 2021
- Maandag 10 januari 2022

- Maandag 7 maart 2022
- Donderdag 14 april 2022
- Dinsdag 7 juni 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	ma-di-wo-do-vr	Voor en na lestijd
Intern begeleider	ma-di-wo-do	8:30-16:00
Directie	ma- vrij (kan nog wijzigen)	8:30-16:00

De school is telefonisch bereikbaar op: 0346-35 30 58.

Mailadressen:

- Administratie: admin@destartbaansoesterberg.nl
- Intern Begeleider: k.wilmotklink@destartbaansoesterberg.nl
- Locatieleider: directie@destartbaansoesterberg.nl
- Schoolleider: j.bitter@stev.nl

