

Schoolgids 2020-2021



Obs De Startbaan



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Met trots presenteren wij u de schoolgids van de Startbaan Soesterberg. Met deze schoolgids willen wij u wegwijs maken in de dagelijkse gang van zaken op onze school en geven we een inkijkje hoe we werken.

In deze gids vindt u ook alle zaken, die voor u en uw kind in dit schooljaar van belang kunnen zijn. Wij vinden het heel belangrijk om u als ouder/verzorger op de hoogte te houden van wat er gebeurt in de groepen en op school.

We informeren en betrekken onze ouders/verzorgers door informatie te delen via: de nieuwsbrieven, de weekmail en info vanuit de groepen via de Parro-app en onze website www.destartbaansoesterberg.nl.

Voor ouders die zich oriënteren op een school voor hun kind(eren) biedt deze schoolgids de nodige informatie. Bent u nieuwsgierig geworden, bekijk dan onze website en/of maak een afspraak voor een informatief gesprek en rondleiding op school. U bent van harte welkom! Wie weet tot ziens.

Mede namens het team van de Startbaan,

Pascal Frank

schoolleider obs De Startbaan Soesterberg

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Obs De Startbaan

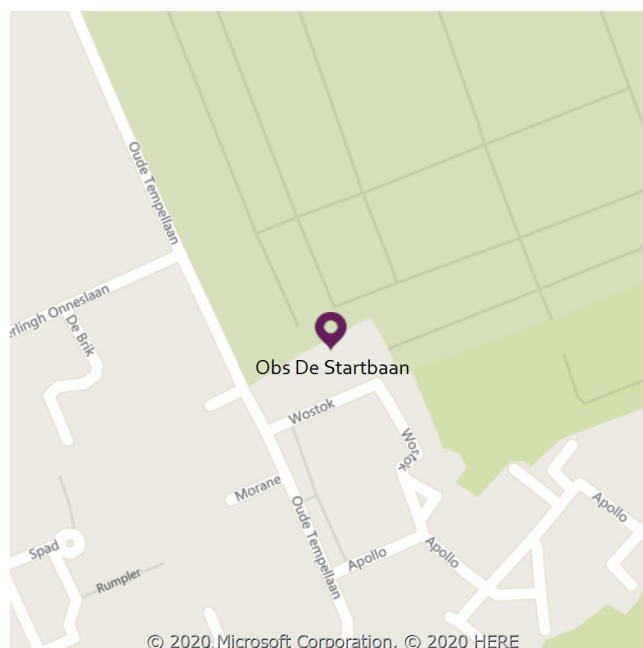
Oude Tempellaan 9 a

3769JA Soesterberg

☎ 0346353058

🌐 <http://www.destartbaansoesterberg.nl>

✉ info@destartbaansoesterberg.nl



Extra locaties

PWA Soest

Beetzlaan 48

3762CG Soest

☎ 035 603 5685

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.903

🌐 <http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Pascal Frank	p.frank@destartbaansoesterberg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

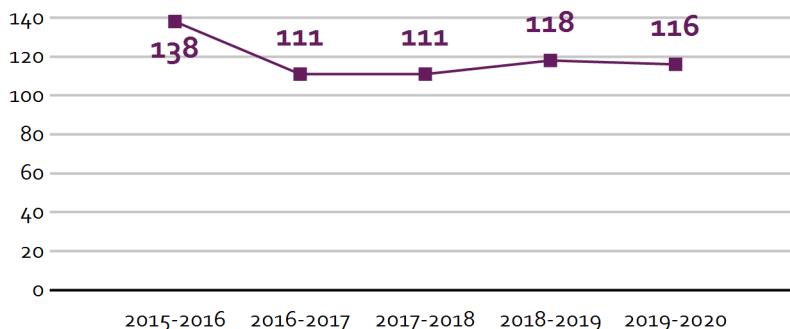
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Startbaan is het afgelopen jaar in leerlingaantal gelijk gebleven. Op 1 oktober 2019 waren er 116 leerlingen. De leerling populaties is een afspiegeling van onze samenleving. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel. Door de toename van het aantal nieuwbouw woningen is de verwachting dat de Startbaan de komende jaren hierdoor verder zal groeien.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Respect voor iedereen

Eigenaarschap en zelfstandig

Leer wie jij kunt zijn

Vernieuwend onderwijs

Gepersonaliseerd onderwijs

Missie en visie

De Startbaan Soesterberg is één van de 15 openbare STEV-scholen waarbij **gepersonaliseerd onderwijs** hoog in het vaandel staat. Kijkend naar de onderwijsbehoeftes en het onderwijsniveau van de leerlingen werkt de school met **dynamische instructiegroepen** zodat elk kind op zijn eigen niveau onderwijs krijgt. Het leren van **vaardigheden en kennis** gaat hierbij hand in hand.

Op de Startbaan kun je zijn wie je bent en leer je wie jij kunt zijn! Uitgaand van overeenkomsten zoekt de Startbaan de **verbinding** tussen leerlingen, ouders en samenleving. We hebben **respect** voor elkaar en dragen dit uit!

Eigenaarschap en zelfstandigheid zijn twee andere speerpunten van de school. Leerlingen van de Startbaan leren zelfstandig, kritisch en creatief te denken. Ook **samen werken** is hierbij van belang. Op deze manier zijn zij goed voorbereid op de uitdagingen die onze mooie samenleving te bieden heeft.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, waarbij in samenspraak wordt gekeken of de Startbaan kan bieden wat de leerling nodig heeft. Het school ondersteuningsprofiel is hierbij leidend (SOP als bijlage).

Drie kernwaarden vanuit het strategisch beleidsplan van STEV zijn richtinggevend in ons dagelijks handelen: **ambitie, lef en trots**

Leer wie jij kunt zijn op de Startbaan, en wij helpen je erbij!

Prioriteiten

Naast het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs is de Startbaan voortdurend aan het kijken waar zij zich nog kan ontwikkelen. We proberen het namelijk elke dag nog een beetje beter te doen. Dit realiseren wij onder andere in het werken met dynamische instructie groepen en door de groepsdoorbrekende lessen. Daarnaast zijn zelfstandig werken, eigenaar worden van jouw eigen leerproces en samenwerken belangrijke speerpunten. Vaardigheden waar je een leven lang plezier van hebt!

Het komende schooljaar gaan wij ons voornamelijk richten op:

1. Eigenaarschap en portfolio

We willen de leerlingen leren om zich meer eigenaar laten worden over het eigen leerproces zodat elk kind inzicht krijgt in hoe je leert en wat je nodig hebt om het optimale uit jezelf te kunnen halen. We werken toe naar leerlingen die taakgericht en gemotiveerd kunnen leren.

2. Begrijpend lezen

We willen in een Professionele leergemeenschap met de collega-school PWA Soest met elkaar verkennen hoe je schoolbreed uitstekend begrijpend leesonderwijs neerzet en hoe je minder goede lezers de juiste begeleiding kan bieden. Daarbij willen we de afspraken die we gemaakt hebben over woordenschatonderwijs levend houden.

3. Meer- en hoogbegaafdheid Begaafde leerlingen hebben passend onderwijs nodig waarbij hun 'leerkracht' en leerpotentieel wordt aangesproken. Het komende schooljaar gaan wij een leerlijn ontwikkelen die het volledig potentieel van deze groep leerling benut.

4. PR- en Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn onmisbaar in het onderwijsproces en de algemene ontwikkeling van een kind. Als ervaringsdeskundige dienen zij dan ook goed betrokken te worden hierbij. Daarnaast gaat de school zich richten op positieve PR en wordt er onderzocht wat de rol van ouders hierin kan zijn.

5. Sociaal emotioneel leren

We willen de kinderen, in een veilige oefenomgeving van school, belangrijke kennis, vaardigheden en

een houding aanleren over hoe je actief kunt meedoen aan onze diverse samenleving. We hechten veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat en een veilige school en willen daarom het sociaal emotioneel leren nog prominenter op de kaart zetten. We willen na de ZIEN analyse onze Kwinklessen doelgericht gaan inzetten; wat is nodig voor de groep en welke lessen passen daar goed bij.

Identiteit

De Startbaan is DE openbare school in Soesterberg. Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in onze school als minimaatschappij waarin verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Als school maken wij gebruik van de diversiteit. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van de anderen.

Wij geloven in openbaar onderwijs omdat het zich onderscheidt door:

Gelijkwaardigheid-> iedereen is gelijk en elke ouder kan zijn of haar kind op een openbare school onderwijs laten volgen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing

Vrijheid-> als school van de overheid dragen wij de normen en waarden uit van de democratie en heb je de vrijheid om jezelf te zijn

Ontmoeting-> pluriformiteit is een meerwaarde. Wij gaan actief aan de slag met diversiteit en gaan uit van de onderlinge overeenkomsten

Elk kind is uniek! Openheid en respect zijn democratische waarden en normen, die in de dagelijkse praktijk van de klas en de school terug te vinden zijn.

Via deze link <https://vimeo.com/123394406> ziet u een animatiefilm die gemaakt is in opdracht van de Vereniging Openbaar Onderwijs, VOO.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op de Startbaan staat kwaliteit en gepersonaliseerd onderwijs hoog in het vaandel. Dit realiseren wij onder andere door het werken in groepsdoorbrekende lessen en de dynamische instructie groepen. Concreet betekent dit dat leerlingen ingedeeld worden in basisgroepen maar op hun eigen niveau onderwijs volgen. Hierbij wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeftes van leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Ter vervanging van een zieke leerkracht zijn er invalleerkrachten beschikbaar. Tegenwoordig is het vaak heel moeilijk om vervanging te regelen. Wij zoeken dan intern een oplossing voor het lesgeven aan een groep. Soms lukt dit echter niet. Dan kan het voorkomen dat de kinderen verdeeld worden over de andere groepen van de school. Kinderen worden nooit zonder overleg naar huis gestuurd. Bij hoge uitzondering kan het voorkomen, dat wij ouders vragen om hun kind de volgende dag thuis te houden. Als dit niet kan, zorgt de school altijd voor opvang.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 5 uur	 5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Woordenschat	1 u 15 min	1 u 15 min
Taal (begrijpend en kritisch luisteren, fonemisch bewustzijn)	5 uur	5 uur
Thematisch en creatief werken	3 u 30 min	3 u 30 min
Kwink (sociaal emotioneel leren)	45 min	45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min

Door de combinatiegroepen 1-2 en 2-3 leren kinderen vooral ook van elkaar. Door ons groepsdoorbrekend onderwijs krijgen kinderen de mogelijkheid om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen. Het ene kind is het andere niet en dient ook niet zo behandeld te worden. Wij kijken goed waar de onderwijsbehoeftes van de kinderen liggen en passen hier ons onderwijs zoveel vanuit hoge verwachtingen op aan: gepersonaliseerd onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	3 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 uur	1 uur
Kwink	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min

Bij het vak Wereldoriëntatie wordt gebruik gemaakt van de methode Leskracht. Dit is een methode waarbij de vakken Natuur en Techniek, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie en Levensbeschouwing samen komen. Leerlingen leren middels themaprojecten over alle aspecten van de wereld en leren te kijken naar de overeenkomsten van de verschillende mensen en gebieden. Bij deze projecten leren de

leerlingen hun vaardigheden ontwikkelen. Samen werken, informatie opzoeken, het gebruik van social media, creatief denken, presenteren en samen werken zijn hier voorbeelden van.

Kwink is de methode die de Startbaan gebruikt voor de sociaal emotionele leerlijn. Kinderen leren hier onder andere respect voor elkaar te hebben, zelfvertrouwen en zelfkennis te krijgen en omgaan met elkaar.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Remedial Teaching vanuit het samenwerkingsverband
- Logopedist vanuit het samenwerkingsverband

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal (voorscholen) in ons schoolgebouw. In alle gevallen van plaatsing is er sprake van een (warme) overdracht.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Vanuit het samenwerkingsverband hebben we een aantal arrangementen om kinderen extra te ondersteunen. Kinderen met bijvoorbeeld een leesachterstand of rekenachterstand kunnen hieruit extra begeleiding krijgen door een Remedial Teacher, Logopedist of een andere specialist.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	3
 Onderwijsassistent	9
 Rekenspecialist	9

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij zetten Kwink in voor sociaal-emotioneel leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen (op school). Het zijn en worden wie je bent, is niet voor elk kind even makkelijk. Het begrip en respect hebben voor elkaars zijn en 'eigen-aardigheid' ligt hieraan ten grondslag. Door het willen begrijpen van elkaar krijgen kinderen meer inzicht in de andere en kunnen zij zich meer inleven in wat de ander beweegt. Op de Startbaan gebruiken wij de lesmethode van Kwink om invulling te geven aan het sociaal-emotioneel leren (<https://www.kwinkopschool.nl/>). Wij gebruiken dan ook de lessen van Kwink als leidraad, maar op de Startbaan is sociaal emotioneel leren meer dan alleen de lesmethode. Sociaal emotioneel leren zijn namelijk niet alleen de lessen die gegeven worden, maar alle momenten en gebeurtenissen in de school. Ieder kind en alle leerkrachten zijn elk moment van de dag bezig met het sociaal emotioneel leren. Dit is de leidraad van de ontwikkeling van een kind.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN!.

Het oudertevredenheidsonderzoek heeft een 5 -punt score, waarbij 1 de laagste score is en 5 de hoogste.

Ouders geven met een score van 3,11 aan dat de sfeer op school goed is. Kinderen gaan met plezier naar school (3,44) en voelen zich ook veilig op school (3,06). Het totaal gemiddelde rapportcijfer is 6,9.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Wilmot-Klink. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via K.wilmotklink@pwasoest.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Alle ouders en verzorgers zijn betrokken en willen graag betrokken worden bij de ontwikkelingen van hun kind. Samen optrekken, delen is dan ook belangrijk. Wij gaan uit van een samenwerking met de ouders/verzorgers die werkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van uw kind. Dat heet bij ons: **de gouden driehoek**. Hierbij staat het kind centraal en leveren ouders en school, ieder vanuit hun eigen expertise, een bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar wordt een centrale ouderavond georganiseerd. Deze bestaat uit twee delen. Tijdens het eerste deel licht de schoolleider toe wat de speerpunten zijn van de school voor het komende schooljaar. Vervolgens vindt het tweede deel plaats in de verschillende groepen. Hier leggen de leerkrachten in grote lijnen uit wat de kinderen dat schooljaar gaan leren.

Via de weekmail informeren wij over wat we doen in de klassen, en via de nieuwsbrief komt informatie vanuit de school. Ouders/verzorgers zijn ook van harte welkom om op gezette momenten in de klas te komen kijken. Bij veel gesprekken zijn de kinderen aanwezig, denk aan de kennismakingsgesprekken en rapport-/portfoliogesprekken.

Klachtenregeling

Wij doen onze best om alles zo goed mogelijk te regelen en proberen altijd deugdelijke besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat u van mening bent, dat u niet goed bent behandeld of dat er jegens u een verkeerd besluit is genomen. In alle gevallen kunt u besluiten een klacht in te dienen. Heeft u als ouder een klacht, neem dan contact op onze schoolleider Pascal Frank. U kunt uw klacht kenbaar maken en vragen of uw klacht opgelost kan worden. In veel gevallen zal uw klacht op school niveau opgelost kunnen worden.

Het komt echter voor dat u niet tevreden bent met de oplossing en dat u een officiële klacht wilt indienen. Hiervoor verwijzen we u naar onze klachtenregeling (zie website). Op de laatste bladzijde staan de gegevens van de diverse vertrouwenspersonen en de Landelijke Klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- als sparringspartner over onze ontwikkelingen

Als school zien wij de ouders/verzorgers als educatieve partners. Ouders en school werken samen aan het leerproces van hun kind. Ouders krijgen ruimte, mogelijkheden en worden ook actief gevraagd om hun kwaliteiten, talenten en expertise op school in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Ouders zijn hiertoe uiteraard niet verplicht, maar ervaring leert dat het voor zowel ouders als kinderen erg leuk is om af en toe mee te doen met een activiteit op school bijvoorbeeld creatieve activiteiten en uitstapjes naar de kinderboerderij, theater Idea, etc. U kunt gevraagd worden om te komen helpen door de leerkracht of door de oudervereniging.

Ouders participeren in de overlegorganen van de Startbaan zoals de oudervereniging en de Medezeggenschapsraad (MR). Zij leveren daarbij een belangrijke bijdrage.

Oudervereniging Op de Startbaan hebben we een actieve oudervereniging die helpt bij alle feesten en partijen. Daarnaast organiseren zij ook het schoolreisje en het zomerfeest. Verder is de oudervereniging ook betrokken bij het onderhoud van het schoolgebouw.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad bestaat uit 2 ouderleden en 2 teamleden. De teamleden worden gekozen door het team en de ouderleden door de ouders, allen voor een periode van drie jaar. De MR vergadert minimaal vier maal per schooljaar. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, zoals het formatieplan, het schoolplan, eventuele invulling van vacatures, het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, etc.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Schoolbesturen met meerdere scholen onder zich moeten een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) instellen. Dit staat in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De GMR geeft advies over of heeft instemmingsrecht in aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen. Bijvoorbeeld: Het jaarverslag met de financiële verantwoording over het afgelopen jaar, de begroting van het nieuwe jaar en de jaren erna, het bestuursformatieplan (inzet van de medewerkers), het zorgplan, etc. Ook worden er in de GMR thema's besproken als school- en werktijden, vakantieschema's, fusies en opheffing van scholen, etc. De wet (WMS) geeft aan of de GMR advies- of instemmingsrecht heeft. De GMR vergadert ca 6 zes keer per jaar. Elk jaar vaardigt de school één persoon als GMR-lid af.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De oudervereniging (OV) organiseert diverse bijzondere activiteiten. De ouderbijdrage, die u als ouder vrijwillig betaalt, stelt de oudervereniging en het schoolteam in staat zaken te organiseren, waarvoor binnen het schoolbudget helaas geen ruimte is. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is €35.

Daarvan bekostigen we:

- kamp en afscheid groep 8
- diverse feesten
- schoolreis
- Kerstfeest
- Sinterklaasfeest

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Stichting Eemvallei Educatief (STEV) is in haar functie van schoolbestuur verzekerd tegen calamiteiten. In het algemeen is het voor ouders noodzakelijk een goede wettelijk aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) af te sluiten. De school kan niet verantwoordelijk gesteld worden voor verlies of beschadiging van geld, dure spullen zoals sieraden, mobieltjes etc. Mobiele telefoons mogen tijdens schooluren niet gebruikt worden.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden van een leerling moet en kan telefonisch bij de administratie via 0346- 635 30 58 of via de Parro-app bij de betreffende leerkracht.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Buitengewoon verlof aanvragen kan met het aanvraagformulier. Voorbeelden hiervan zijn: een huwelijk van een eerstegraads familielid, uitvaart, 25-jarig huwelijksfeest, etc.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerling in beeld en hoe volgen we een leerling?

Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de einddoelen, zoals die vastgesteld zijn door de tweede kamer.

Wij begeleiden de leerlingen optimaal bij hun leerproces, waarbij wij uitgaan van verschillen tussen leerlingen en rekening houden met de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Dit doen we door observatie, afnemen van de methode gebonden toetsen en twee keer per jaar de CITO toetsen. Samen met de leerling stellen wij, naast groepsdoelen, persoonlijke doelen en geven ruimte aan eigen ontwikkeling. Onze instructies zijn passend; aan de hele groep, aan kleine groepjes en individueel. De tussentijdse resultaten worden geëvalueerd, geanalyseerd door de leerkrachten en gepresenteerd aan elkaar. Op basis hiervan worden de vervolgstappen bepaald voor de onderwijsbehoeftes van een leerling of een groep leerlingen.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

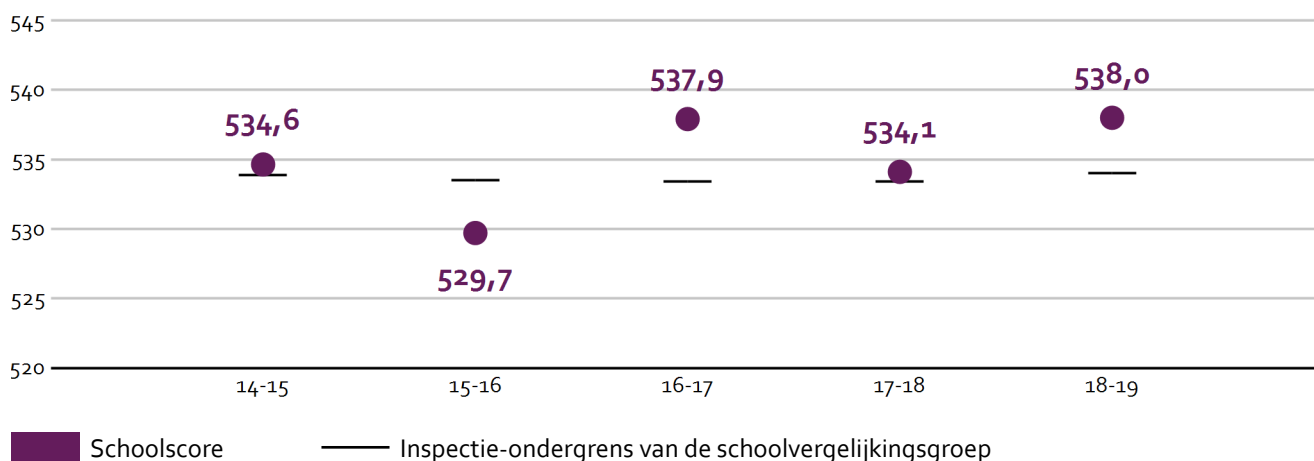
De uitslagen van de eindtoets zijn in het algemeen voor elk individu passend.

Aan het eind van groep 7 bepalen we het voorlopig advies die we dan samen met de leerling en ouders/verzorgers bespreken. In groep 8 stellen we het definitieve advies vast. Ons advies is opgebouwd uit de data die wij in ruim 7 jaar in het leerlingvolgsysteem hebben vastgelegd. Dit zijn onder andere: de resultaten van de methodetoetsen en de Cito-toetsen, 2 keer per jaar. Deze factoren zijn medebepalend voor het voorlopig advies.

Bij het advies voor het VO nemen wij ook mee:

- De observaties van de leerkrachten
- De taakgerichtheid
- De werkhouding
- De sociale vaardigheden
- De motivatie van de leerling

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	20,0%
havo / vwo	30,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sociale vaardigheden leren

emotionele vaardigheden leren

burgerschapsvorming

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met de methode **Kwink**, 'zo doen we dat op de Startbaan afspraken' en hierin zijn onze kernwaarden zichtbaar en voelbaar.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-, medewerker-, en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook wordt de Startbaan, net als alle basisscholen van STEV, minimaal elke twee jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben. De gegevens van bovenstaande instrumenten gebruiken wij om in een vroeg stadium onze ontwikkelpunten te benoemen, prioriteiten te stellen en doelgericht te werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen en zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en geborgd wordt. De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is. Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze

school zijn:

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. Hier neemt uit iedere groep een leerling zitting die daarvoor mondeling (onderbouw) of schriftelijk (bovenbouw) gesolliciteerd hebben. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces. Tenminste twee keer per jaar worden leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd. Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:


1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
2. Hoge verwachtingen
3. Effectief onderwijskundig leiderschap
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs
7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
8. Stimulerende leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: De deur gaat open om 8:15 uur

Dinsdag: De deur gaat open om 8:15 uur

Woensdag: De deur gaat open om 8:15 uur

Donderdag: De deur gaat open om 8:15 uur

Vrijdag: De deur gaat open om 8:15 uur

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Groep 4-5	vrijdag
Gymnastiek	Groep 6-7	vrijdag
Gymnastiek	Groep 7-8	vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Bink](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Bink](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020	01 januari 2021
Voorjaarsvakantie	22 februari 2021	26 februari 2021
Meivakantie	03 mei 2021	14 mei 2021
Zomervakantie	19 juli 2021	29 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	ma-di-wo-do-vr	Na lestijd
Intern begeleider	di-wo-do	8:30-16:00
Schoolleider	ma-wo-do (kan nog wijzigen)	8:30-16:00

De school is telefonisch bereikbaar op: 0346-35 30 58.

Mailadressen:

-Administratie: admin@destartbaansoesterberg.nl

-Intern Begeleider: K.wilmotklink@pwasoest.nl

-Schoolleider: P.Frank@destartbaansoesterberg.nl

