

Welkom op de schoolinformatiepagina van de Startbaan.



Voor u ziet u de schoolinformatiegids van **obs de Startbaan** voor het schooljaar 2019-2020

Om de informatie prettig leesbaar te houden hebben we deze in een wat meer informele vorm opgesteld. U vindt daarom geen opsomming van feiten, maar een aantal hoofdstukken waarin we informatie hebben samengebracht en toegelicht.

We vinden het belangrijk om een zo goed mogelijk beeld te schetsen van onze school. Echter, persoonlijk contact blijft het belangrijkste. U bent dan ook altijd van harte welkom bij de directie of een leerkracht om uw vragen te stellen, voor een bezoek in de klas of een rondleiding.

Meer informatie kunt u vinden op onze websites:

www.destartbaansoesterberg.nl en www.scholenopdekaart.nl

De Startbaan is DE openbare school in Soesterberg.



Openbaar onderwijs heeft een aantal kenmerken waarin zij zich onderscheidt:

geen drempels: elke ouder kan zijn of haar kind op een openbare school onderwijs laten volgen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing.

pluriform: onze samenleving kent variatie en verschil. Openbare scholen zijn actief in het omgaan met al die verschillen. Elk kind is uniek en daar houden de leerkrachten zo goed als mogelijk rekening mee.

openheid en respect zijn democratische waarden en normen, die in de dagelijkse praktijk van de klas en de school terug te vinden zijn.

Via deze link <https://vimeo.com/123394406>, ziet u een animatiefilm die dat prachtig weergeeft (gemaakt in opdracht van de Vereniging Openbaar Onderwijs en VOS/ABB)

Wat beloven we leerlingen en hun ouders/verzorgers?

Als de kinderen de Startbaan verlaten dan:

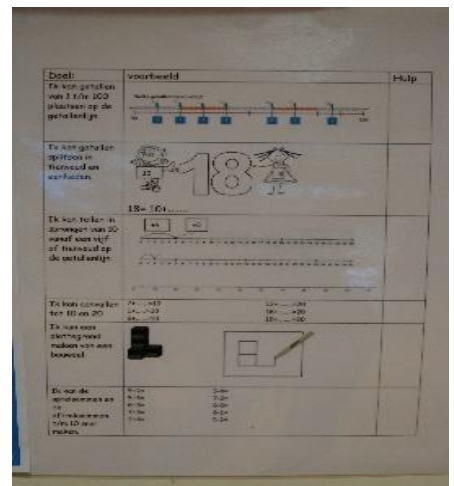
- hebben zij zich breed ontwikkeld; ze weten wat ze kunnen en waar ze hulp bij moeten vragen;
- hebben zij vertrouwen in zichzelf;
- voelen zij zich verantwoordelijk voor hun eigen gedrag;
- ervaren zij het belang van samenwerking en het leren van en met elkaar;
- kunnen zij reflecteren en daardoor zelf keuzes maken;
- zijn zij eigenaar van hun eigen leerproces;
- ...en zijn zij klaar voor de start in het Voortgezet Onderwijs!

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen als ze de school verlaten naast de basisvaardigheden (spelling/taal/rekenen), ook belangrijke vaardigheden voor hun toekomst hebben verworven.

In de ochtend staan de basisvaardigheden centraal, in de middag onderzoekend leren en talentontwikkeling. Zelf aan het werk, samen met een maatje, coöperatief leren allemaal werkvormen die zorgen voor een actieve leerhouding en resultaat.



Ons onderwijs is vernieuwend en gericht op gepersonaliseerd leren. We werken groepsdoorbrekend, hebben dynamische instructiegroepen en maken gebruik van de talenten van leerlingen en leerkrachten. Daarnaast zijn zelfstandig werken, eigenaar worden van jouw eigen leerproces en samenwerken belangrijke speerpunten. Dit zijn vaardigheden die je nodig hebt in jouw leven.



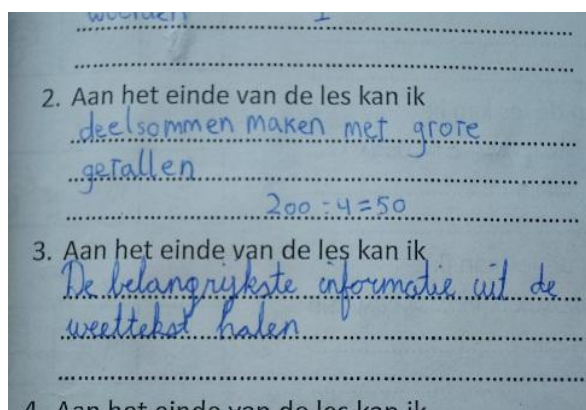
Samenwerken gebeurt in de eigen groep en kan ook groepsoverstijgend zijn. Er is ruimte voor samenwerken en alleen werken, passend bij de opdracht en mogelijkheden van een leerling.



De leerpiramide van Bales

Uit onderzoek blijkt dat kinderen het meest onthouden als ze zelf de leerstof uitleggen aan een ander.

Ook samen op een antwoord komen door erover te praten, helpt kinderen de leerstof te begrijpen.



Stichting Eem Vallei Educatief, STEV

De Startbaan is een school van de stichting Eem Vallei *Educatief*, **STEV**. [/](#)

De stichting voor openbaar primair onderwijs met 11 openbare basisscholen met 15 vestigingen in de gemeenten Baarn, Barneveld, Bunschoten, Nijkerk, Scherpenzeel, Soest, Soesterberg en Woudenberg.

In het strategisch beleidsplan wordt aangegeven hoe we ons onderwijsaanbod afstemmen op de ontwikkelingswensen/behoefte van de leerlingen.

<https://www.stev.nl/bestanden/digitale-boekenkast/eemvallei-ambitie-en-passie/ambitie-en-passie/stevambitieboekopzet240119.pdf>

Het onderwijs van onze stichting staat in het teken van de maatschappij van morgen. Dat betekent dat wij al werkende onze doelen steeds zullen bijstellen. Niets staat voor langere termijn al vast.



Samenwerkend leren



Samenwerken vinden wij belangrijk; leerlingen zijn samen verantwoordelijk om een opdracht te maken, ze kunnen elkaar uitleg geven en het dient ook een sociaal-emotioneel doel. Soms mogen de kinderen zelf kiezen en soms bepaalt de leerkracht met wie je samenwerkt.

Zo leren de kinderen dat ze met iedereen moeten kunnen samenwerken, ongeacht of het kind een vriendje of vriendinnetje is. Persoonlijke voorkeur speelt dus geen rol.

Ons onderwijs richt zich op het bereiken van de einddoelen, zoals die vastgesteld zijn door het ministerie van onderwijs.



Wij begeleiden de leerlingen optimaal bij hun leerproces, waarbij wij uitgaan van verschillen tussen leerlingen en rekening houden met de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

Samen met de leerling stellen wij, naast groepsdoelen, persoonlijke doelen en geven ruimte aan eigen ontwikkeling.

We werken vanuit de leerlijnen per vakgebied en bieden dit in 5 perioden van 8 weken aan.

Een leerlijn geeft per leergebied aan op welke manier de leerlingen van het startniveau tot de kerndoelen komen.

Voorbeeld reken onderdeel leerlijn groep 1-2

Getalbegrip

Ik kan de tellen t/m 10 opzeggen.

Ik kan tellen met aanwijzen t/m 10.

Ik kan tellen en aan het einde zeggen hoeveel het er zijn (t/m 10).

Ik kan de tellen t/m 20 opzeggen.

Ik kan tellen met aanwijzen t/m 20.

Ik kan tellen en aan het einde zeggen hoeveel het er zijn (t/m 12).

Meetkunde

Ik kan bouwwerken van een voorbeeld nabouwen

Ik kan een recht en een schuin kruis vouwen

Ik kan patronen maken en namaken.

Ik kan de begrippen jong-oud, dag-nacht en snel-langzaam gebruiken

Ik kan bouwwerken maken met een stappenplan

Ik kan 16 vierkantjes vouwen

Ik kan een herhaald patroon afmaken

Ik kan de verschillende seizoenen benoemen

Ik kan de begrippen morgen, gisteren, eergisteren en vandaag gebruiken

Voorbeeld rekenonderdeel leerlijn groep 8

Getalbegrip

Ik kan getallen in spreektaal omzetten naar getallen met cijfers (ook miljard)

Ik kan het gemiddelde van een aantal getallen berekenen

Ik kan optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen met hele getallen en kommagetallen (zonder uitrekenpapier)

Ik kan cijferend optellen en aftrekken

Ik kan cijferend vermenigvuldigen en delen

Ik kan hele getallen en kommagetallen op de getallenlijn plaatsen

Ik kan verder en terugtellen met eenheden en sprongen van o.a. 10, 100, 250, 0,1 en 0,01

Ik kan hoeveelheden opnieuw groeperen, zoals $4 \times 200 = 8 \times 100$

MEETWEEK

Ik kan aangeven wat je vanuit een bepaald standpunt ziet

Ik kan ruimtelijk redeneren door op een bouwplaat aan te geven

welk cijfer op een bepaalde plek op de dobbelsteen komt te staan

Ik kan eenvoudige werktekeningen interpreteren (montage van een kast)

Ik kan een werktekening maken met passer, liniaal en geodriehoek

Ik kan breuken gelijknamig maken

Ik kan breuken vergelijken en koppelen aan hoeveelheden

*Ik kan de inhoud berekenen m.b.v. de formule **$l \times b \times h$***

Ik weet wat de inhoud en liter met elkaar te maken hebben

Onze instructies zijn passend; aan de hele groep, aan kleine groepjes en waar nodig individueel.

Wij werken met dynamische instructiegroepen. De leerling volgt de instructie van het leerjaar dat bij hem/haar past.

Bijvoorbeeld;

1. Een leerling is 9 jaar, hij/zij werkt voornamelijk in leerjaar 5 en op het gebied van spelling werkt hij/zij in leerjaar 6 omdat dit passend is bij zijn/haar niveau.
2. Een leerling is 10 jaar, hij/zij werkt voornamelijk in leerjaar 7 en op het gebied van begrijpend lezen werkt hij/zij in leerjaar 6 omdat dit passend is bij zijn/haar niveau.

Na onze instructies verwerken de leerlingen de leerstof op diverse manieren; met behulp van digitale leermiddelen of verwerking in een werkschrift.

Voor groep 1-2-3 werken we met Rekenrij en Rekentuin en voor de leerlingen van groep 4 tot en met 8 is dat Snappet voor rekenen, dit doen we digitaal.

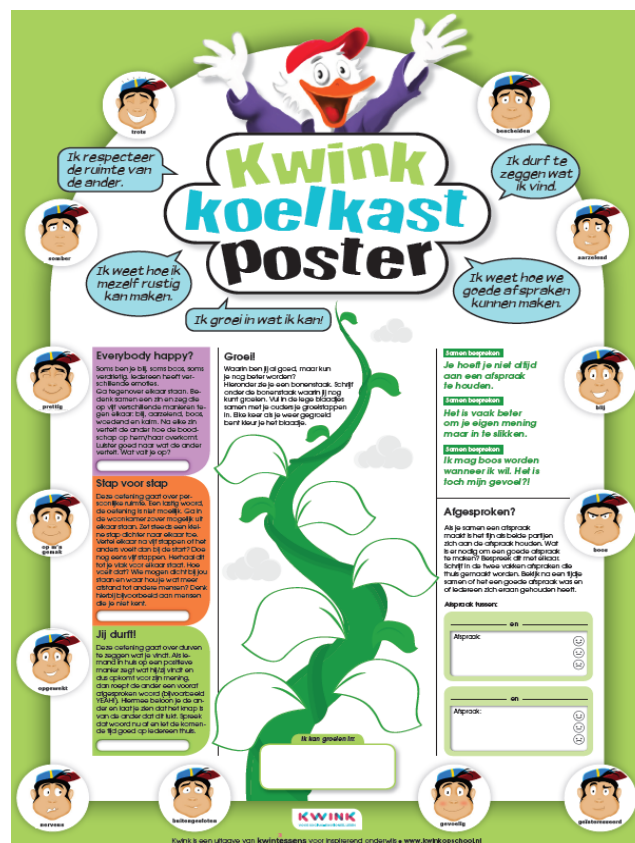
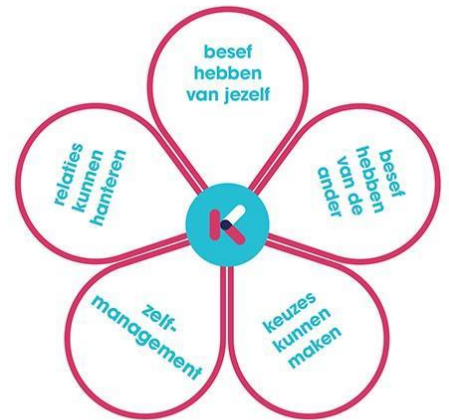
Sociaal-Emotioneel leren

Leerlingen kunnen in een goede sfeer en veilige omgeving leren.

Om een sociaal veilig klimaat te realiseren gebruiken we de methode Kwink.

Hierbij leren leerlingen hoe mensen met elkaar omgaan, hoe jouw eigen rol is en hoe je problemen kan oplossen.

Hierbij is samenwerken met thuis van belang, u wordt regelmatig geïnformeerd over het thema en de koelkastposter. Voor meer informatie www.kwink.nl



Wat is onze unieke kracht?

Wij creëren een veilig klimaat voor alle leerlingen en leerkrachten. Wij zijn gericht op het leren van en met elkaar en het zich ontwikkelen van leerlingen en leerkrachten. Ouders/verzorgers voelen zich welkom, gehoord en gezien, we voeren 3 maal per jaar ouder – kind gesprekken. Wij bereiden leerlingen voor op de toekomst en maatschappij door onder anders coöperatief leren in betekenisvolle en levensechte situaties.

Schoolinformatiegids de Startbaan schooljaar 2019 2020

Aandachtspunten schooljaar 2019 - 2020

Waar werken we dit schooljaar specifiek aan?

1. Werken met het portfolio

- kijken naar eigen leerdoelen per periode
- gericht inzicht op eigen kunnen
- vijf keer per jaar kind – leerkracht gesprekken over voortgang en behaalde resultaten en gestelde doelen
- drie keer per jaar ouder - kind –leerkracht gesprekken

2. Pedagogisch klimaat

- uitbouwen Kwink -
- inzetten ZIEN! Leerlingvolgsysteem op sociaal emotioneel gebied

3. Eigenaarschap vergroten bij de leerlingen

- zelfstandig en taakgericht werken
- doelen stellen en resultaten behalen

4. Groepsdoorbrekend werken 1-2-3 en 4 tot en met 8.

Het groepsdoorbrekend leren en werken moet leiden tot:

- het laten floreren van iedere leerling op zijn of haar niveau
- gebruik kunnen maken van verschillende leerstijlen
- beter inspelen op onderwijsbehoefte van de leerling
- van en met elkaar leren zowel cognitief als sociaal emotioneel.

Deze manier van werken is verweven in ons dagelijks onderwijsaanbod en onze onderwijsactiviteiten.

Ons onderwijsaanbod en onze onderwijsactiviteiten

In de onderbouw 4-7-jarigen, de groepen 1-2-3.

Het spelend leren staat centraal

Kinderen tot 7 jaar leren vooral tijdens hun spel. Er zijn veel ontwikkelingsmaterialen waar de kinderen, alleen of samen, om de beurt mee kunnen werken en spelen. Wij werken in de onderbouw met twee groepen (1-2-3 A en 1-2-3 B), vanuit thema's gebaseerd op de leerlijnen van groep 1-2 en 3.

Taalontwikkeling: er wordt veel met en door de kinderen gepraat en er wordt geleerd naar anderen te luisteren. We besteden specifiek aandacht aan beginnende geletterdheid en het uitbreiden van de woordenschat.

Lezen: er vinden lees bevorderende activiteiten plaats. In de leerlijn van groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen. Voor meer informatie klikt u op de link.

<https://www.zwijssen.nl/lesmethoden/veilig-leren-lezen/hoe-het-werkt>

Lichamelijke en motorische ontwikkeling: al spelend - soms vrij, dan weer geleid- zowel buiten als in het speellokaal, wordt de grove motoriek ontwikkeld.

Schoolinformatiegids de Startbaan schooljaar 2019 2020

De kinderen van groep 1/2/3 krijgen 2x per week een gymles in het speellokaal. De kinderen van groep 4 tot en met 8 krijgen gym van ene vakleerkracht in de Banninghal.

Door kleuren/knippen/plakken etc. en het inzetten van spel materiaal wordt de fijne motoriek ontwikkeld. Bij de 5 en 7-jarigen wordt speciaal aandacht geschonken aan de zithouding en de pengreep met het oog op het schrijfonderwijs.

Rekenontwikkeling en voorbereiding op het rekenen. De rekendoelen worden ook aangeboden in de activiteiten en in een betekenisvolle context. Door het inzetten van rekenmaterialen, rekenspellen en rekenactiviteiten worden verschillende rekenfuncties geoefend. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van Rekentuin, op de computer en de Chromebooks. <https://www.rekentuin.nl/over-rekentuin/>

In de midden- en bovenbouw de 7- 12-jarigen, de groepen 4 tot en met 8.

In de midden- en de bovenbouw worden de ontwikkelingsgebieden uitgebreid en worden nieuwe vak en vormingsgebieden toegevoegd.

Taal: Er wordt onderscheid gemaakt tussen taalvaardigheid en taal verkennen. Daarnaast worden er grammaticale begrippen bijgebracht (zoals bijvoorbeeld het kunnen benoemen van woordsoorten en zinsdelen). Tevens wordt er aandacht besteed aan de betekenis en de functie van de taal. In groep 7 en 8 bieden we ook de Engelse taal aan.

Lezen: Wordt uitgebreid met voortgezet technisch lezen. Dit doen we o.a. met de methode Estafette. Ook wordt veel aandacht besteed aan begrijpend lezen, doormiddel van nieuwsbegrip en studerend lezen (start bij de 7 en 8 -jarigen). Vrij lezen wordt dagelijks gedaan om plezier in lezen te krijgen en/of te houden

Lichamelijke ontwikkeling: De kinderen van groep 4 t/m 8 gaan 2x per week gymmen in de Banninghal. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Rekenen: we werken vanuit de leerlijnen per leerjaar, op basis daarvan wordt de leerstof aangeboden. De leerstofdoelen vormen samen een leerlijn, de methode gebruiken we als bron, niet meer als verplichte oefenstof. De leerkrachten bespreken wat de beste combinatie van leerstofinhoud, instructie, werkvorm en leeractiviteit is om de (tussen)doelen te bereiken. Er is volop aandacht voor automatiseren en basisvaardigheden.

Leskracht is onze integrale methode voor wereldoriëntatie. Projectmatig en onderzoekend leren is hierbij leidend.

In de middenbouw gebruiken we de Regenboogwereldkist



Met de inzet van de Regenboog Wereldkist worden de **kerndoelen** en tussenleerdoelen van alle vier domeinen (Mens en Samenleving, Natuur en Techniek, Ruimte, Tijd) van **"Oriëntatie op jezelf en de wereld"** aangeboden. In de bovenbouw gebruiken we de Spectrum box.

De Spectrumbox is een **projectmatige manier van (samen) werken voor onderzoekend en ondernemend leren** van de bovenbouw



Projectbord groep 7 en 8.

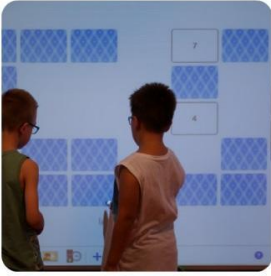
Met de inzet van de Spectrumbox worden de **kerndoelen** en tussenleerdoelen van alle vier domeinen (Mens en Samenleving, Natuur en Techniek, Ruimte, Tijd) van **"Oriëntatie op jezelf en de wereld"** aangeboden. Het gebruik van de Spectrumbox zorgt voor de inbedding van **21st Century Skills** in het dagelijkse onderwijsaanbod. Leerlingen worden aangespoord om kritisch te denken, vragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle (leer)gebieden van belang zijn.

Wilt u meer lezen over Leskracht? <https://www.leskracht.nl/>

Werken aan de ICT-doelen van groep 1 tot en met 8

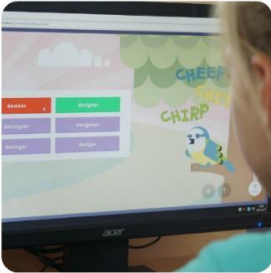


De kinderen leren omgaan met eenvoudige educatieve programma's die ook thuis gedaan kunnen worden. Bijvoorbeeld Rekentuin, voor groep 1-2-3 of Taalblobs voor groep 4 tot en met 8, Gynzykids.



De kinderen leren wat je wel en niet met de computer kan en mag doen.

De kinderen leren zelfstandig te werken met de voor hen bestemde programma's.



De kinderen leren werken met het officepakket van Microsoft (Word, PowerPoint en Excel) en Google Classroom in groep 6-8

De computer wordt gebruikt bij Leskracht: Het leren opzoeken van informatie en het maken van presentaties.

In ons mooie schoolgebouw richten we flexibele werkplekken in die passen bij onze vernieuwende werkwijze.





De leerling in beeld en hoe volgen we een leerling?

Op de Startbaan volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen d.m.v. observaties, kindgesprekken, het samen bepalen van streefdoelen per periode en met diverse toetsen en de CITO toetsen.

Methode gebonden toetsen.

Aan het eind van ieder blok dat is behandeld in de klas wordt er aan de hand van een toets gecontroleerd of de leerling de behandelde stof beheerst. Met de uitslag van deze toets, evalueert de leerkracht en het kind het onderwijsleerproces en past de leerkracht het onderwijsaanbod aan bij de instructies.

Methode onafhankelijke toetsen.

Onze school hanteert het CITO Leerlingvolgsysteem.

Scores Cito I t/m V



Dit is een serie toetsen voor groep 1 tot en met 8 die periodiek (in januari/februari en mei/juni) worden afgenomen.

De uitslag van deze toetsen verwerken wij in Parnassys, ons leerlingvolgsysteem.

De scores van de Cito-toetsen kunnen we verdelen in vijf categorieën, aangeduid met de letter I t/m V.

De toetsen worden gebruikt om de leerontwikkeling van de individuele leerling, de groep en de hele school te volgen.

Leerkracht - IB-gesprekken

Drie keer per jaar worden de verschillende vak- en vormingsgebieden en het welbevinden van de leerlingen onder leiding van de intern begeleider met de groepsleerkrachten besproken, zowel op groeps- en schoolniveau als op individueel- en teamniveau.

Extra aandacht wordt besteed aan leerlingen die speciale zorg nodig hebben, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. Aan het einde van het cursusjaar worden alle gegevens zorgvuldig overgedragen aan de volgende groepsleerkracht(en).

Onderwijs op maat

Wanneer een kind ontwikkelings- en/of leerproblemen heeft, proberen wij het kind de extra zorg te bieden die het nodig heeft.

Allereerst zal de groepsleerkracht in overleg met de ib-er naar passende oplossingen zoeken. De oplossing kan liggen in het aanpassen van het tempo, niveau en/of het gebruik van hulpmiddelen. Een dergelijk besluit wordt altijd genomen in overleg met de ouders/verzorgers.

Wanneer een kind bijvoorbeeld vanaf groep 5 een apart rekenprogramma krijgt, dan heeft dit gevolgen voor het eindniveau op dit gebied in groep 8. Zo'n keuze kan noodzakelijk zijn om verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO) te voorkomen. Afspraken hierover leggen we vast in een zogenaamd ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat door alle belanghebbenden wordt ondertekend.

Meer informatie over dit onderwerp is te vinden in het schoolondersteuningsprofiel van de Startbaan. Dit profiel beschrijft welke onderwijsondersteuning de school wel en niet kan bieden. Als ouder(s)/verzorger(s) vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze via het ondersteuningsprofiel alvast een beeld krijgen van wat onze school kan bieden.

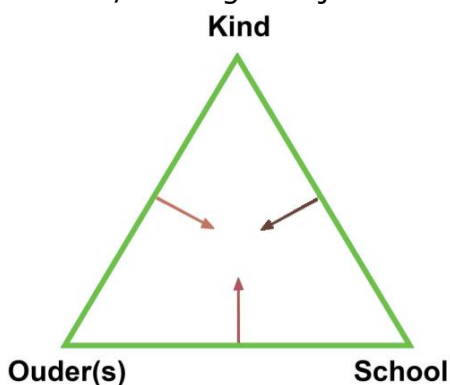
Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht en daarmee de zogenaamde zorgplicht. De zorgplicht geldt formeel voor de schoolbesturen. Ons samenwerkingsverband is SWV de Eem. Voor meer informatie: <https://www.swvdeem.nl/voor-ouders/>



Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Ouders/verzorgers zijn betrokken en willen graag betrokken zijn, maar weten



niet altijd hoe zij dat het beste doen. Wij gaan uit van een samenwerking met de ouders/verzorgers die werkelijk bijdraagt aan de ontwikkeling van uw kind.

Wij werken vanuit de gouden driehoek, waarbij het kind centraal staat en ouders en school, ieder vanuit hun eigen expertise, bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.

Bij veel gesprekken zullen dan ook de kinderen aanwezig zijn. Denk aan de kennismakingsgesprekken en portfoliogesprekken.

Wij informeren u over wat we doen in de klassen via de weekmail. Maandelijks sturen we de Nieuwsbrief. Ook bent u van harte welkom om in de klas te komen kijken. Uw kind vertelt u graag wat hij/zij doet en u ervaart hoe het is in de klas.

Ouderparticipatie

Bij ouderparticipatie gaat het om de actieve rol die ouders/verzorgers bieden bij activiteiten onder en/of na schooltijd.

Hulp van ouders/verzorgers is bijvoorbeeld vaak gewenst bij schoolreisjes, naar de sporthal meelopen/fietsen, meedenken en meehelpen bij activiteiten zoals Sint/kerst/Pasen/ of bij een voorleesuurkje.

U kunt gevraagd worden om te komen helpen door de leerkracht of door de oudervereniging. En u kunt zich natuurlijk ook zelf aanmelden.

Ouderhulp bij opbouw en tijdens het zomerfeest.



Ons team

Wij bieden onderwijs aan waarbij de kinderen goed worden opgeleid voor de toekomst. Wij leiden de kinderen ook op voor beroepen/banen die nu nog niet bestaan. Ontwikkelingen in onze maatschappij gaan snel, soms razendsnel. Belangrijk hierbij is dan ook onze ontwikkeling, dat doen we in teamverband en leerkrachten doen dat ook individueel. Zo kunnen wij de kwaliteit garanderen voor ons onderwijsaanbod aan uw kind!

Schooltijden:

maandag – dinsdag - donderdag – vrijdag van 8.30 – 14.15 uur

en woensdag 8.30 - 12.30 uur

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2-3 A	Angela Schonewille	Angela Schonewille	Angela Schonewille	Angela Schonewille	Angela Schonewille
1-2-3 B	Sandra Abee	Sandra Abee	Sandra Abee/Jacob Koorn	Jacob Koorn	Jacob Koorn
4/5	Leni van Zandvoort	Leni van Zandvoort	Leni van Zandvoort	Leni van Zandvoort	Leni van Zandvoort
6/7	Wouter de Jonge	Wouter de Jonge	Wouter de Jonge	Wouter de Jonge	Wouter de Jonge
7/8	Ruud van Middelaar	Ruud van Middelaar	Ruud van Middelaar	Ruud van Middelaar	Ruud van Middelaar
Groepen ondersteuning	Lotte Dobbelaar	Lotte Dobbelaar	Lotte Dobbelaar	Lotte Dobbelaar	Lotte Dobbelaar
Administratie	Saskia van de Poel				Saskia van de Poel
Vrijwillige conciërge	Peter Ruger	Peter Ruger	Peter Ruger	Peter Ruger	Peter Ruger
Kennis coördinator/IB		Karla Wilmot - Klink	Karla Wilmot - Klink	Karla Wilmot - Klink	
Schoolleider is er wisselende dagen	Pascal Frank		Pascal Frank		

U bent van harte welkom voor een bezoek op de Startbaan!

Graag tot ziens.