



## 1B. Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

Onze school zet de laatste jaren in op kwaliteitsgericht coachen. Daarbij gaan we uit van de driehoek leerling, ouder en leerkracht, maar vooral ook van de kwaliteiten van de kinderen. Die kernkwaliteiten en talenten proberen we, samen met het kind en de ouders te ontdekken en in te zetten bij het leerproces, zowel op kennisgebied als bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat vergt een coachende houding van de leerkrachten, waarbij we uitgaan van de mogelijkheden en inspelen op de behoeftes van onze leerlingen. Wanneer de kinderen na acht jaar basisschool de Startbaan verlaten, hebben ze niet alleen veel kennis opgedaan tijdens de lessen, maar hebben ze ook geleerd waar hun kwaliteiten en talenten liggen en hoe ze die goed kunt inzetten in hun verdere leven. Denkend vanuit mogelijkheden, het zien van kwaliteiten en handelen vanuit respect voor ieders eigenheid. Op de Startbaan mag je zijn en worden wie je zelf bent. En wij helpen je daarbij!

## 1C. Kengetallen

### Leerlingaantal op 1-10-2013

127

### Leerlingengewicht: aantal lln 0,3

7

### Leerlingengewicht: aantal lln 1,2

6

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Aantal sbo-verwijzingen	1	3	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	1	2	0
Aantal LGF / arrangementen	0	1	2

### Groep 1

0

### Groep 2

0

### Groep 3

0

### Groep 4

0

### Groep 5

0

### Groep 6

0





## Groep 7

0

## Groep 8

2

Uitstroom naar VO	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0
VMBO BB	3	0	3
VMBO K	4	1	2
VMBO T	2	3	4
VMBO met LWOO	0	1	0
HAVO	5	2	4
VWO	6	6	5

## 2. Basisondersteuning

### 2A. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op obs De Startbaan op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. Zorg indicator 8.8 8.1, 8,2 en 8.3 is allemaal beoordeeld met een 3 score. Is voldoende.

### Datum

19 maart 2013

### Oordeel

Voldoende





## 2B Basisondersteuning

	Op orde	In ontwikkeling
Datum vaststelling basisondersteuning		september 2014
We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.	op orde	
We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.	op orde	
We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.		in ontwikkeling
We dragen leerlingen zorgvuldig over.	op orde	
We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.	op orde	
We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.		in ontwikkeling
We werken constructief samen met ouders en leerlingen.	op orde	
We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.		in ontwikkeling
We beschikken over de kennis en vaardigheden voor lichte interventies	op orde	
We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.		in ontwikkeling





### 3. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

#### 3A. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning.

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	We zijn rolstoel toegankelijk. We hebben extra ruimtes in de school. We hebben een groot schoolplein. We hebben een lift.	n.v.t
Aandacht en tijd	We starten het schooljaar met ouder/kindgesprekken. Later in het jaar voeren wij kindgesprekken. We hebben ervaring met het inzetten van stagiaires.	We hebben grote combinatiegroepen.
Schoolomgeving	We hebben een bosrijke omgeving.	Weinig speelplekken in de wijk. Het kleine dorp heeft drie scholen.
Leerlingpopulatie	Iedereen is welkom.	Veel diversiteit in culturele achtergrond. Veel leerlingen uit taal zwakke milieus.
Teamfactoren	Hard werkend en enthousiast team. Het team is opgeleid in kwaliteitsgericht coachen.	We werken met een klein team waardoor alle taken verdeeld moeten worden over een gering aantal mensen.
Leerkrachtfactoren	We hebben een gedragsspecialist.	De expertise moet uitgevoerd worden binnen de normjaartaak.
Samenwerking met partners	Contact met logopedie, kinderfysio therapeut en verder zoveel mogelijk afstemming met ketenpartners.	Planning van afspraken is lastig. Verschillende werkdagen. Vergader locatie is punt van discussie.
Anders		

#### 3B. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

Geen structurele voorzieningen.

### 4. Grenzen aan het onderwijs

#### 4. Grenzen aan het onderwijs

Wij zijn een kleine school met leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben met grote combinatiegroepen. Dat betekent dat aanmeldingen per kind bekeken moeten worden.





## 5. Ontwikkeling en ambities

---

### 5A. Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

Het werken met groepsplannen verbeteren, dit digitaliseren in ons leerlingvolgsysteem ESIS. Het borgen en structureren van kwaliteitsgericht coachen en dit vastleggen in een leerlingvolgsysteem. De cyclus van de toetsanalyses "kwaliteitszorg" borgen. Tevens het inzicht ontwikkelen over hoe we ervoor staan en de leerkrachten motiveren de kwaliteiten van de kinderen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

### 5B. Beschrijving van ambities

Onze ambitie is om de basisondersteuning goed op orde te krijgen en te borgen.

## 6. Waar zijn jullie als school trots op?

---

### 6. Waar zijn jullie als school trots op?

We zijn trots op het pedagogisch klimaat. Kinderen gaan met plezier naar school.

### Datum vaststelling

2 oktober 2014

